

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL COMPONENTE BÁSICO  
DEL MARCO CURRICULAR COMÚN DE LA  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES  
CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO  
ASIGNATURA: ECONOMÍA Y GLOBALIZACIÓN

AGOSTO DE 2018

**Elaboración de Programa de estudios de Economía y Globalización de la Subdirección de Bachillerato Tecnológico del Gobierno del Estado de México.**

M. en Doc. y Admón de la Educ. Sup. Ma. de la Luz Chávez Hernández / CBT No. 2 Mario Moreno Reyes, Ixtlahuaca.

M. en Economía. Nancy Santana de la Cruz / Zona Escolar BT 06

M. en C. Ing. de Sistemas. Carlos Armando Baca Cruz / CBT Tultitlán

Dra. en C. de la Educ. Guadalupe Jardón Hernández / CBT No. 2, Tenancingo

Coordinación del grupo de trabajo:

M. en C. Educ. Minerva Salazar García / Subdirección de Bachillerato Tecnológico.

## ÍNDICE

1.	Presentación.....	4
2.	Introducción. ....	9
3.	Datos de identificación. ....	12
4.	Propósito formativo del Campo Disciplinar de Ciencias Sociales.....	14
5.	Propósito de la asignatura de Economía y globalización. ....	15
6.	Ámbitos del Perfil de egreso a los que contribuye la asignatura de Economía y Globalización.....	16
7.	Estructura del cuadro de contenidos.....	17
8.	Dosificación del programa de Economía y Globalización.....	20
9.	Transversalidad.....	24
10.	Vinculación de las competencias con los aprendizajes esperados. ....	30
11.	Consideraciones para la evaluación.....	31
12.	Los profesores y la red de aprendizajes.....	40
13.	Uso de las TIC para el aprendizaje.....	42
14.	Recomendaciones para implementar la propuesta.....	45
15.	Bibliografía recomendada.....	53
16.	Anexo 1. Ejemplo de planeación de la estrategia didáctica para la asignatura de Economía y Globalización.....	56

## 1. Presentación.

Nuestro país, como otras naciones en el mundo, se encuentra impulsando una Reforma Educativa de gran calado, cuyo objetivo central es el lograr que todos los niños y jóvenes ejerzan su derecho a una educación de calidad, y reciban una enseñanza que les permita obtener los aprendizajes necesarios para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

En el diseño de la Reforma se establece como obligación la elaboración de los planes y programas de estudio para la educación obligatoria, para que encuentre una dimensión de concreción pedagógica y curricular en las aulas. En el Nuevo Modelo Educativo, dada la relevancia que la sociedad ve en la educación como potenciadora del desarrollo personal y social, un elemento clave es el desarrollo de los nuevos currículos para la educación obligatoria en general y para la Educación Media Superior (EMS) en lo particular, así como los programas por asignatura.

Como bien señalan Reimers y Cárdenas (2016), es en la definición de las competencias que se incorporan en el currículo donde se observa la articulación, pertinencia y vertebración con las metas nacionales educativas que se fijan los sistemas educativos como el mexicano. Existe evidencia de que el Modelo Educativo de la Educación Media Superior vigente no responde a las necesidades presentes ni futuras de los jóvenes. Actualmente, la enseñanza se encuentra dirigida de manera estricta por el profesor, es impersonal, homogénea y prioriza la acumulación de conocimientos y no el logro de aprendizajes profundos; el conocimiento se encuentra fragmentado por semestres académicos, clases, asignaturas y se prioriza la memorización, y la consecuente acumulación de contenidos desconectados; el aprendizaje se rige por un calendario estricto de actividades en las que se les dice a los estudiantes, rigurosamente, qué hacer y qué no hacer, y se incorporan nuevas tecnologías a viejas prácticas. Todo ello produce conocimientos fragmentados con limitada aplicabilidad, relevancia, pertinencia y vigencia en la vida cotidiana de los estudiantes, así como amnesia post-evaluación en lugar de aprendizajes significativos y profundos.

Hoy en día, los jóvenes de la EMS transitan hacia la vida adulta, interactúan en un mundo que evoluciona de la sociedad del conocimiento hacia la sociedad del aprendizaje y la innovación (Joseph Stiglitz, 2014; Ken Robinson, 2015; Richard Gerver, 2013; y Marc Prensky, 2015; entre otros); procesan enormes cantidades de información a gran velocidad y comprenden y utilizan, de manera simultánea, la tecnología que forma parte de su entorno cotidiano y es relevante para sus intereses.

Por lo anterior, en la Educación Media Superior debe superarse la desconexión existente entre el currículo, la escuela y los estudiantes, ya que la misma puede producir la desvinculación educativa de éstos, lo cual, incluso puede derivar en problemas educativos como los bajos resultados, la reprobación y el abandono escolar.

Para ello, en primer lugar, hay que entender que los jóvenes poseen distintos perfiles y habilidades (no son un grupo homogéneo) que requieren potenciar para desarrollar el pensamiento analítico, crítico, reflexivo, sintético y creativo, en oposición al esquema que apunte sólo a la memorización; esto implica superar, así mismo, los esquemas de evaluación que dejan rezagados a muchos estudiantes y que no miden el desarrollo gradual de los aprendizajes y competencias para responder con éxito al dinamismo actual, que las y los jóvenes requieren enfrentar para superar los retos del presente y del futuro. En segundo lugar, se requiere un currículo pertinente y dinámico, en lugar del vigente que es segmentado y limitado por campo disciplinar, que se centre en la juventud y su aprendizaje, y que ponga énfasis en que ellos son los propios arquitectos de sus aprendizajes.

La escuela, en consecuencia, requiere transformarse de fondo para lograr incorporar en el aula y en la práctica docente las nuevas formas en que los jóvenes aprenden, y lo seguirán haciendo (Gerver, 2013; Prensky, 2013); de no hacerlo, quedará cada día más relegada de la realidad. Es innegable que, en los últimos años, los planes y programas de estudio se han ido transformando y que la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) cumplió su propósito inicial; sin embargo, los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales dan cuenta de que el esfuerzo no ha sido el suficiente y que no se ha progresado en el desarrollo de competencias que son fundamentales para el desarrollo de las personas y de la sociedad.

Por ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP), por conducto de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), se propuso adecuar los programas de las asignaturas del componente de formación básica del Bachillerato General y del Bachillerato Tecnológico en todos los campos disciplinares que conforman el currículo de la EMS.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> No se incluye la asignatura de inglés porque la adecuación de los programas correspondientes está en proceso, enmarcada en la revisión de los contenidos y secuencia curricular, dentro de la Estrategia Nacional de Fortalecimiento para el Aprendizaje del Inglés en la Educación Obligatoria.

El trabajo se realizó con base en una visión integral y transversal del conocimiento y aprendizaje, entendido como un continuo en oposición a la fragmentación con la que ha sido abordado tradicionalmente. Así, se coloca a los jóvenes en el centro de la acción educativa y se pone a su disposición una Red de Aprendizajes, denominados “Aprendizajes Clave”, que se definen para cada campo disciplinar, que opera en el aula mediante una Comunidad de Aprendizaje en la que es fundamental el cambio de roles: pasar de un estudiante pasivo a uno proactivo y con pensamiento crítico; y de un profesor instructor a uno que es «guía del aprendizaje».

Este cambio es clave porque los estudiantes aprenden mejor cuando están involucrados; en contraste con clases centradas, principalmente, en la exposición del profesor, en las que es más frecuente que los estudiantes estén pasivos. De esta manera, los contenidos de las asignaturas se transformaron para que sean pertinentes con la realidad de los jóvenes y con ello lograr la conexión entre éstos, la escuela y el entorno en el que se desarrollan.

Es importante mencionar que en la elaboración del Nuevo Currículo de la Educación Media Superior se consideraron y atendieron todas las observaciones y recomendaciones de las Academias de Trabajo Colegiado Docente de todo el país, que participaron en el proceso de consulta convocado por la SEP con el propósito de recuperar sus experiencias. Además, se han considerado las recomendaciones vertidas en los foros de consultas nacionales y estatales, y en la consulta en línea. Confiamos en haber dado respuesta a todas las preocupaciones e inquietudes que se manifestaron.

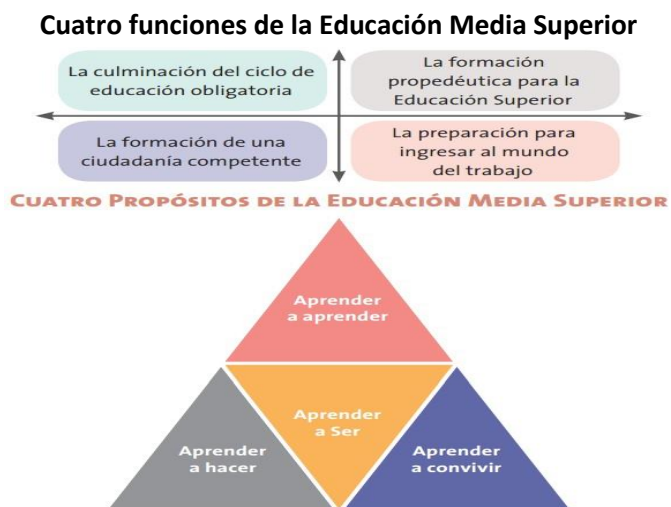
El consenso mundial indica que el propósito de la educación no es solamente memorizar contenidos curriculares de las asignaturas, sino que los jóvenes lleguen a desarrollarse como personas competentes y flexibles, que logren potenciar sus habilidades y alcancen las metas que se hayan establecido. Y para ello, deben formarse de tal manera que aprendan a aprender, a pensar críticamente, a actuar y a relacionarse con los demás para lograr retos significativos, independientemente del área de conocimiento que se encuentren estudiando (Prensky, 2013).

Los contenidos de las asignaturas son importantes porque propician y orientan el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas; sin embargo, en el currículo vigente, se han dejado de lado aspectos fundamentales que permiten a los jóvenes responder a los desafíos del presente y prepararse para el futuro.

Diversos autores han dedicado muchas páginas en listar las competencias, destrezas y habilidades que deben desarrollar para responder a los desafíos del presente. En este sentido, son coincidentes en la necesidad de promover la colaboración, la creatividad, la comunicación, el espíritu emprendedor, la resolución de problemas, la responsabilidad social, el uso de la tecnología, la perseverancia, la honestidad, la determinación, la flexibilidad para adaptarse a entornos cambiantes, el liderazgo y la innovación.

En la sociedad existe la percepción de que la educación es cada vez más importante para el desarrollo de las personas y de las sociedades. Con base en una encuesta internacional referida en el estudio Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países (2016), un porcentaje mayor de las economías en desarrollo, comparadas con las ya desarrolladas, considera que una buena educación «es importante para salir adelante en la vida» (Reimers y Chung, 2016).

Para favorecer la concreción de esta percepción acerca de la relevancia social de la educación, es impostergable que la experiencia de los jóvenes en la escuela sea pertinente. Por ello, la Educación Media Superior, a través de un currículo actualizado, pone el aprendizaje de los estudiantes al centro de los esfuerzos institucionales, impulsa el logro de las cuatro funciones y los cuatro propósitos de este nivel educativo:



Para conocer mejor el contexto en que se enmarcan los cambios curriculares para la Educación Media Superior, se sugiere consultar el “Modelo Educativo para la Educación Obligatoria” que se presentó el 13 de marzo de 2017.



## 2. Introducción.

El rápido crecimiento económico de algunos países, la transformación de los mercados laborales, las variaciones en la situación geopolítica, los avances tecnológicos, los cambios demográficos y la creciente urbanización, son tendencias actuales que generan grandes retos dentro de un contexto globalizado e interconectado, con notorias consecuencias para la educación.

En el marco de este escenario de la formación para el siglo XXI, se ubica el programa de Economía y Globalización en el plan de estudios de los Centros de Bachillerato Tecnológico del estado de México, toma como referencia tres de las seis mega tendencias, que vertebran el Modelo Educativo estatal; en primer término, la *hiperglobalización*, como entorno de la dinámica actual de las sociedades y la economía en términos locales, regionales y globales; en segundo término, el *pensamiento complejo*, en tanto que los aprendizajes esperados, movilizan los recursos cognitivos de los estudiantes para analizar, inferir, construir conclusiones y explicaciones del entorno económico, social y ambiental, en función del escenario global y, en tercer término, la *cultura digital*, básicamente relacionado con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC) o las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), para el aprendizaje.

Se trata de desarrollar competencias que permitan al estudiante de Bachillerato Tecnológico asumir una postura desde el punto de vista económico y político, frente a los acontecimientos del ámbito local, estatal, nacional y mundial. Como señala la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), es preciso “orientar el currículo hacia la adquisición de las competencias básicas, formar ciudadanos activos y responsables, asegurar la conexión de la educación con los anhelos de los jóvenes y lograr su participación activa en su propia formación” (OEI, 2010, p. 20). Se trata de dotar a los jóvenes de las competencias genéricas y disciplinares que les permitan afrontar los desafíos que día a día les presenta el mundo actual y les posibiliten:

- **Contribuir** positivamente como miembros activos de sus comunidades.
- **Participar** económica y políticamente en las instituciones en el ámbito local, estatal, nacional y mundial.
- **Interactuar** de manera sostenible con el medio ambiente.

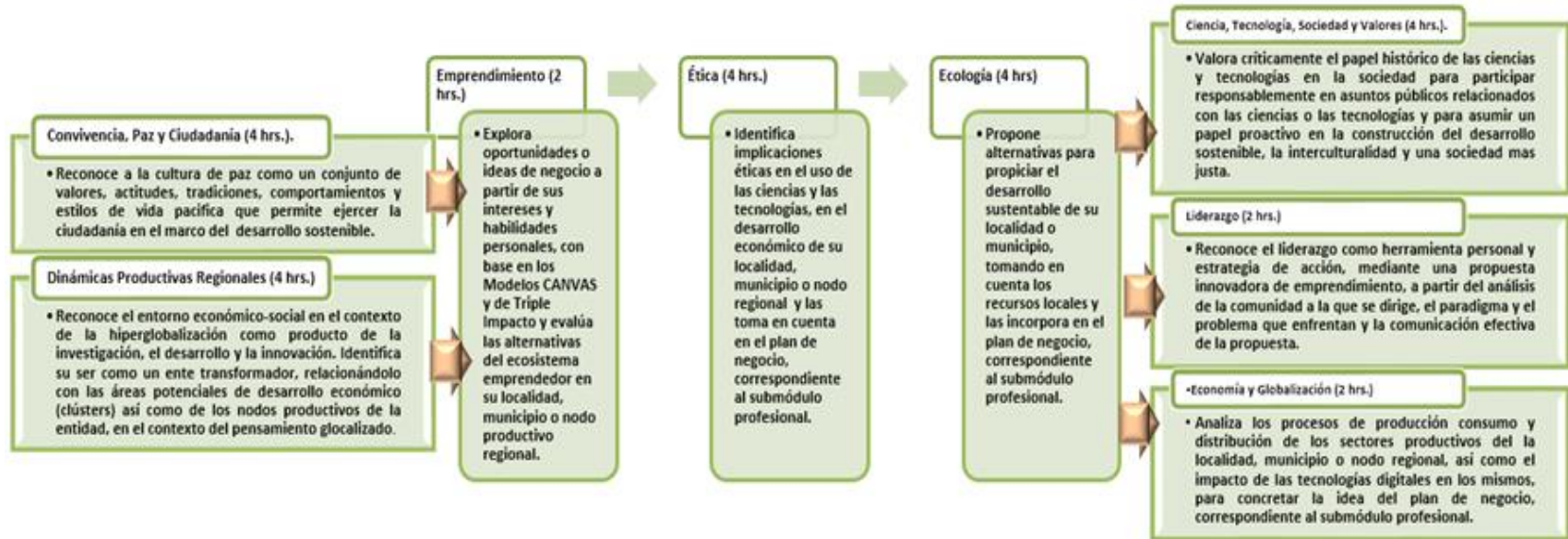
El imaginario social que versa en nuestra sociedad actual, da muestra de cómo el mundo laboral y las relaciones sociales se ven transformados por la globalización, y cómo es que “la educación debe ser revisada para satisfacer las necesidades de la economía mundial post-industrial basada en el conocimiento y la información, y orientada a los servicios” (Rizvi, 2010, p. 185). En este sentido, una de las pretensiones del subsistema educativo estatal de Bachillerato Tecnológico y de la asignatura de Economía y globalización en particular, es favorecer la eficacia de la formación ante los cambios e innovaciones que genera la globalización del conocimiento, el impacto sociotecnológico de éste, el trabajo flexible, los contextos culturales, la innovación tecnológica, la vinculación con el sector productivo, social y académico, el emprendimiento innovador, entre otros aspectos del escenario actual, mediante metodologías didácticas activas, que promuevan la creación de propuestas de solución a problemas relevantes del contexto de vida. Así, se pretende que:

- El Subsistema de Bachillerato Tecnológico promueva el desarrollo y la innovación tecnológica.
- Que el docente se mueva en esquemas activos, flexibles y transversales a partir de redes de colaboración
- Que el estudiante haga uso de las TIC, TAC y TEP, como herramientas en su vida presente y futura.

Asimismo, presenta la vinculación entre aprendizajes esperados y las competencias del Marco Curricular Común (MCC), a fin de orientar la planeación didáctica y la evaluación, en el logro de las competencias. Estos elementos se concretan en un ejemplo de secuencia didáctica para la asignatura, a la vez que propone adicionalmente algunas herramientas digitales para el abordaje de los aprendizajes esperados.

Esto representa para la función docente, un esfuerzo por llevar a cabo la transversalidad en el contexto de las mega tendencias de la formación para el siglo XXI; para tal efecto, el presente programa de estudios propone los esquemas de transversalidad horizontal y vertical, como referencia para el trabajo colegiado e insumo para la participación de las distintas asignaturas del plan de estudios, en el mismo semestre, o bien, entre semestres, como medio para identificar el aprendizaje esperado “común”, organizar, planear, ejecutar y evaluar el ejercicio transversal, vinculado fundamentalmente con el desarrollo sostenible como eje articulador, pues la asignatura forma parte de una trayectoria formativa, denominada con ese nombre, como apoyo a la transversalidad.

## Continuo de asignaturas de la trayectoria de Desarrollo Sostenible.



### 3. Datos de identificación.

La estructura curricular del Bachillerato Tecnológico se encuentra establecida en el *Acuerdo Secretarial 653*<sup>2</sup>; la malla Curricular del Bachillerato Tecnológico está integrada por tres componentes de formación: básico, propedéutico y profesional.

El componente de formación básica es parte del currículo de la Educación Media Tecnológica, y junto con el propedéutico y el profesional se integra y entrelaza, y constituye una totalidad. Se articula con el nivel de formación precedente –secundaria–, aborda los conocimientos esenciales de la ciencia, la tecnología y las humanidades, y es obligatorio. La formación básica aporta fundamentos a la propedéutica y a la profesional. Sus asignaturas se abordan principalmente en los cuatro primeros semestres, y se distribuyen en cinco campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias experimentales, Ciencias sociales, Comunicación y Humanidades).

El componente de formación propedéutica enlaza al Bachillerato Tecnológico con la Educación Superior, y pone énfasis en una profundización de los conocimientos que favorezca el manejo pluridisciplinario e interdisciplinario, de tal modo que se logre una mejor incorporación a los estudios superiores.

El componente de formación profesional permite contar con una oferta de especialidades organizada en campos de formación profesional. Dichos campos se determinan con base en la identificación de procesos de trabajo similares que pueden ser definidos en función del objeto de transformación y las condiciones técnicas y organizativas que les caracterizan. Las especialidades de formación profesional evolucionan de manera continua en respuesta a las demandas sociales de educación tecnológica, así como a la dinámica productiva y de empleo que caracterizan a las diferentes regiones del país. Cada especialidad se diseña a partir de las competencias profesionales que corresponden a los sitios de inserción laboral a los que se dirige, y en todos los casos se observará el cumplimiento de las normas de seguridad e higiene y de protección al medio ambiente.

---

<sup>2</sup> Diario Oficial de la Federación (2012). *Acuerdo número 653 por el que se establece el Plan de Estudios del Bachillerato Tecnológico.*

La asignatura de Economía y globalización, se imparte en el quinto semestre, corresponde al Componente de Formación Básica y es parte del Campo Disciplinar de Ciencias Sociales; tiene una carga horaria de 2 horas a la semana/mes, estas horas incluyen el trabajo con habilidades socioemocionales.

De la anterior estructura curricular se derivan en el Bachillerato Tecnológico estatal:

- 29 asignaturas del componente básico.
- 7 asignaturas del componente propedéutico.
- 1 asignatura común del componente profesional.
- 5 módulos de formación por cada carrera técnica, articulados al subsistema de Bachillerato Tecnológico estatal.

SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6
ÁLGEBRA 4	GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA 4	GEOMETRÍA ANALÍTICA 4	CÁLCULO DIFERENCIAL 4	CÁLCULO INTEGRAL 5	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA 5
INGLÉS I 3	INGLÉS II 3	INGLÉS III 3	INGLÉS IV 3	INGLÉS V 5	
QUÍMICA I 4	QUÍMICA II 4	BIOLOGÍA 4	FÍSICA I 4	FÍSICA II 4	TEMAS DE CIENCIAS EXPERIMENTALES 5
			ECOLOGÍA 4		
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN I 3	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN II 3	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN III 2	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN IV 2		
LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA I 4	LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA II 4	LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA III 2	LECTURA, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA IV 2		LITERATURA 5
CONVIVENCIA, PAZ Y CIUDADANÍA 4	EMPRESARIADO 2			CIENCIA, TECNOLOGÍA, SOCIEDAD Y VALORES 4	TEMAS DE CIENCIAS SOCIALES 5
				ECONOMÍA Y GLOBALIZACIÓN 2	
LÓGICA 4		ÉTICA 4		LIDERAZGO 2	TEMAS DE FILOSOFÍA 5
DINÁMICAS PRODUCTIVAS REGIONALES 4	MÓDULO PROFESIONAL I 17	MÓDULO PROFESIONAL II 17	MÓDULO PROFESIONAL III 17	MÓDULO PROFESIONAL IV 12	MÓDULO PROFESIONAL V 12

Componente Propedéutico

Componente Básico

Componente de Formación Profesional

**Campo Disciplinar:** Ciencias Sociales

**Semestre:** Quinto

**Horas semana/semestre:** 2

#### 4. Propósito formativo del Campo Disciplinar de Ciencias Sociales.

Las competencias disciplinares básicas de Ciencias Sociales están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Dichas competencias enfatizan la formación de los estudiantes en una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.

## 5. Propósito de la asignatura.

El propósito de la asignatura de Economía y globalización, consiste en que el estudiante de Bachillerato Tecnológico, contextualice los fenómenos económicos en un entorno globalizado, de una forma analítica y crítica, a fin de que se reconozca como sujeto social, capaz de identificar los principales problemas de su comunidad y el valor de combinar enfoques interdisciplinarios para resolverlos.

La vinculación con Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, asignatura del mismo campo disciplinar, que se ubica en el mismo semestre es directa y complementaria para el logro de los aprendizajes esperados, en asuntos comunes como el análisis de los componentes de la sociedad actual; la equidad, inclusión y expectativas de la calidad de vida de las personas, entre otros elementos que se describen en la transversalidad horizontal del presente programa de estudios.

De igual manera, se desarrollarán los Aprendizajes Clave del campo disciplinar de Ciencias Sociales:

<b>Aprendizajes Clave de la asignatura del campo disciplinar de Ciencias Sociales</b>		
<b>Eje</b>	<b>Componente</b>	<b>Contenido central</b>
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Pensar históricamente	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.	El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos	Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sostenible, medio ambiente.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico.

## 6. Ámbitos del Perfil de egreso a los que contribuye la asignatura de Economía y Globalización.

El Perfil de egreso de la Educación Media Superior, expresado en ámbitos individuales, define el tipo de estudiante que se busca formar. A través del logro de los aprendizajes esperados de la asignatura de Economía y Globalización, gradualmente se impulsa el desarrollo de los siguientes ámbitos:

Ámbito	Perfil de egreso
<b>Lenguaje y comunicación</b>	Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.
<b>Exploración y comprensión del mundo natural y social</b>	Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
<b>Pensamiento crítico y solución de problemas</b>	Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.
<b>Habilidades socioemocionales y proyecto de vida</b>	Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, maneja sus emociones, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos futuros.
<b>Colaboración y trabajo en equipo</b>	Trabaja en equipo de manera constructiva, participativa y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.
<b>Habilidades digitales</b>	Utiliza adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones.
<b>Cuidado del medio ambiente</b>	Comprende la importancia de la sustentabilidad y asume una actitud proactiva para encontrar soluciones. Piensa globalmente y actúa localmente. Valora el impacto social y ambiental de las innovaciones y avances científicos.



## 7. Estructura del cuadro de contenidos.

Con los propósitos de impulsar la profundidad de los aprendizajes de los estudiantes; evitar la dispersión curricular; favorecer la transversalidad y orientar mejor la práctica docente, se han considerado en el diseño de los programas de estudio del campo disciplinar Ciencias sociales, seis elementos de organización curricular que se presentan a continuación:

Concepto	Definición
Eje	Organiza y articula conceptos, habilidades y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar.
Componente	Genera y, o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina.
Contenido central	Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio.
Contenido específico	Corresponde a los contenidos centrales y, por su especificidad, establecen el alcance y profundidad de su abordaje.
Aprendizaje esperado	Son descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.
Producto esperado	Corresponde a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son las evidencias del logro de los aprendizajes esperados.

Todos los elementos mencionados pueden observarse, de manera integral, en la tabla donde se asocian los *aprendizajes clave* con los contenidos centrales y específicos, y se establecen los aprendizajes esperados que deben alcanzar los estudiantes al cursar la asignatura de Economía y globalización. Se precisan, también, las evidencias del logro de los aprendizajes, en términos de productos esperados.

Eje	Componente	Contenido Central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	<p><b>Las ciencias sociales y su campo de estudio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Particularidades de las ciencias naturales, formales y sociales y los puntos de encuentro de estas ramas del conocimiento.</li> </ul>	<p>Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas Productivas Regionales.</li> <li>• Emprendimiento.</li> <li>• Ética.</li> <li>• Ecología.</li> </ul>	Elaboración de un glosario de términos básicos.
Pensar históricamente.	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.	El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es la economía y cuál es su papel en el desarrollo económico social.</li> <li>- Cuáles son los problemas económicos prioritarios que hay en la actualidad.</li> <li>- El papel de los productores y consumidores en la actividad económica.</li> <li>- La dinámica del ciclo económico.</li> <li>- Situación económica que prevalece en la región.</li> </ul>	Identifica la importancia de la economía como generadora del desarrollo y crecimiento económico en un entorno específico.	Mapa mental/conceptual para distinguir las relaciones conceptuales de la economía con el desarrollo y crecimiento económico del entorno.

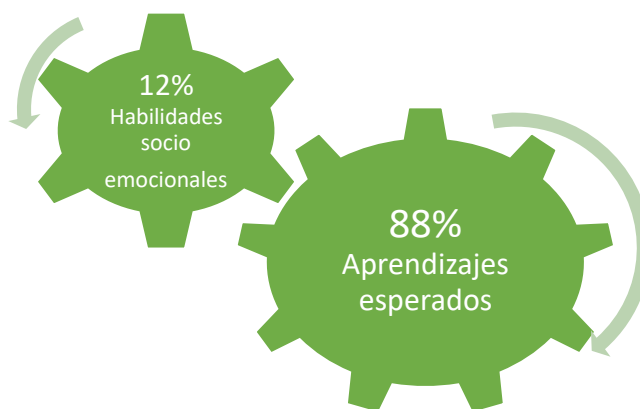
Eje	Componente	Contenido Central	Contenido específico	Aprendizaje esperado	Producto esperado
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo <i>sustentable*</i> , medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El efecto de la globalización en la política fiscal y monetaria y su impacto en los fenómenos económicos, sociales y ambientales</li> <li>- Problemas ambientales y la importancia de la <b>sostenibilidad</b>.</li> </ul>	Reconoce los efectos de la globalización en una problemática del ámbito regional o local, desde el punto de vista económico, social y ambiental.	Presentación de un cuadro sinóptico que muestre la problemática y su análisis en los aspectos económicos, sociales y ambientales, a partir de la consulta de distintas fuentes.
Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	El estudio de fenómenos y problemas sociales contemporáneos.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las reformas estructurales más recientes en la vida económica del país como producto de la globalización.</li> <li>- Cómo funciona el Sistema económico para la satisfacción de necesidades básicas.</li> </ul>	Analiza las condiciones económicas del entorno en el contexto de las reformas estructurales más recientes del país.	Realiza una presentación en Prezi o Power Point para dar a conocer problemáticas y/o necesidades económicas identificadas en el entorno derivadas de las reformas estructurales.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Efectos de la globalización en el empleo y la empleabilidad en los sectores económicos.</li> <li>- Causas y consecuencias de la migración al interior del país y al extranjero.</li> </ul>	Distingue el mercado de trabajo regional como generador de empleos para la producción de bienes y servicios.	Reporte escrito de un estudio de caso del mercado laboral de su perfil profesional en la región.
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo <i>sustentable*</i> , medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía <b>sostenible</b>.</li> <li>a) Empresas verdes.</li> <li>b) Normatividad.</li> <li>c) Acuerdos Internacionales.</li> <li>- Emprendimiento.</li> </ul>	Formula alternativas emprendedoras en el marco de la economía <b>sostenible</b> como promotoras de empleo en la región.	Elaboración de un ensayo que exponga las alternativas emprendedoras en el marco de la economía <b>sostenible</b> .

\*El término *sustentable*, que mencionan las tablas de contenidos de los programas de estudio federales, tomados como referencia para los programas estatales, será asumido en estos últimos, como **sostenible**, en concordancia con el enfoque de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, que la Asamblea General de la ONU, adoptó a partir del 2015, como nuevo marco mundial para redirigir a la humanidad. En el ámbito educativo consiste en definir objetivos y contenidos de aprendizaje, pedagogías y estructuras de gestión de las instituciones en los principios de sostenibilidad.

## 8. Dosificación del programa de Economía y Globalización.

Para el desarrollo total del curso en el aula se ha dividido el tiempo en dos dimensiones, independientes al momento de Encuadre inicial de la asignatura:

- Encuadre de la asignatura: De dos a tres semanas al inicio del semestre; en la primera es recomendable realizar el diagnóstico; de la segunda a la tercera semana y conforme a los resultados del diagnóstico, realizar el repaso, la nivelación inicial, la presentación de la asignatura, de los aprendizajes, de la transversalidad y del plan de evaluación.
- 88% del tiempo semestral restante, destinado al desarrollo de actividades para el logro de los **aprendizajes esperados**.
- 12% del tiempo semestral restante, será empleado para favorecer el desarrollo de **habilidades socioemocionales**, conforme al proyecto institucional.



Se recomienda que por cada dos semana de trabajo, es decir en 4 horas, se dosifiquen estas dos dimensiones de aprendizaje:

- **1ª. Desarrollo de aprendizajes esperados.** Es indispensable tener claridad de lo que se quiere lograr, qué se espera aprender, cómo se va a alcanzar y de qué manera se va a evaluar.
- **2ª Desarrollo de habilidades socioemocionales.** Se recomienda destinar un espacio quincenal de 20 minutos, para la actividad específica de aprendizajes socioemocionales, en el caso del quinto semestre, corresponde la Dimensión Elige T, con la habilidad: *Toma responsable de decisiones*.

El abordaje de las HSE a lo largo del Bachillerato Tecnológico se llevará a cabo de la siguiente manera:

Dimensión	Habilidades generales.	Semestre en el que se aborda.
Conoce-T	Autoconocimiento.	Primer semestre.
	Autorregulación.	Segundo semestre.
Relaciona-T	Conciencia social.	Tercer semestre.
	Colaboración	Cuarto semestre.
Elige-T	<b>Toma responsable de decisiones.</b>	<b>Quinto semestre.</b>
	Perseverancia.	Sexto semestre.

En las siguientes tablas se muestran ejemplos de dosificación, las cuales son de carácter orientativo, más no prescriptivo, mismas que servirán al docente para apoyar su planificación didáctica a lo largo del semestre escolar.

Tabla de dosificación del tiempo total de la asignatura y sus evidencias.			
Porcentaje	Tiempo en horas	Actividad	Evidencias
88%	28	Desarrollo de aprendizajes esperados.	Productos de aprendizaje.
12%	4	Desarrollo de habilidades socioemocionales.	Productos de aprendizaje/informe de actividades.

### Dosificación de la asignatura de Economía y Globalización

SEMANA	1- 2				3 – 4				5 -6				7 -8			
SESIONES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>																
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>																
1. Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de: *Dinámicas Productivas Regionales. *Emprendimiento. *Ética. *Ecología.																
2. Identifica la importancia de la economía como generadora del desarrollo y crecimiento económico en un entorno específico.																
3. Reconoce los efectos de la globalización en una problemática del ámbito regional o local, desde el punto de vista económico, social y ambiental																

SEMANA	9 -10				11-12				13-14				15-16			
SESIONES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>																
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>																
4. Analiza las condiciones económicas del entorno en el contexto de las reformas estructurales más recientes del país																
5. Distingue el mercado de trabajo regional como generador de empleos para la producción de bienes y servicios																
6. Formula alternativas emprendedoras en el marco de la economía sostenible como promotoras de empleo en la región																

- Desarrollo de actividades socioemocionales.
- Desarrollo de los aprendizajes esperados al primer registro de evaluación parcial.
- Desarrollo de los aprendizajes esperados al segundo registro de evaluación parcial.
- Desarrollo de los aprendizajes esperados al tercer registro de evaluación parcial.

Nota: Para cada periodo de registro de evaluación parcial se deben considerar los productos de aprendizaje correspondientes, independientemente del momento en que se encuentre la secuencia didáctica, ya que el tipo de evaluación es formativa.

## 9. Transversalidad.

Para lograr el propósito de la asignatura de Economía y Globalización, se requerirá reactivar aprendizajes previos, competencias habilitantes y aprendizajes paralelos, tanto al interior del campo disciplinar como mediante la vinculación con otros campos disciplinares y semestres distintos.

La transversalidad es indispensable para el desarrollo de las competencias que permitirán a los jóvenes que egresen de la educación media superior enfrentar los desafíos de la sociedad. En este sentido, es importante identificar, como actividad central, a la transversalidad de manera horizontal y vertical, ya que contribuye a la cimentación del andamiaje de los aprendizajes que favorecen a todas las áreas de la educación media superior. En esta guía se han identificado aprendizajes esperados de las asignaturas del mismo y diferentes semestres de la EMS, en las que la asignatura de *Economía y globalización* contribuye al desarrollo de sus aprendizajes a partir de los contenidos centrales.

Las propuestas metodológicas para abordar la transversalidad son las siguientes:

- Conectar los conceptos y teorías de la asignatura entre sí para favorecer la comprensión de las relaciones entre los diferentes ejes y componentes.
- Incorporar métodos de enseñanza que contribuyan al desarrollo de competencias en argumentación y comunicación, tanto oral como escrita.
- Contextualizar los contenidos de estudio, a partir de situaciones que sean realistas y abordables en el aula, pero a la vez cognitivamente cercanas y retadoras. Los problemas locales y globales son fuente de este tipo de problemáticas en las que los abordajes unidisciplinarios resultan insuficientes y generan la impresión de artificialidad de su estudio en el contexto escolar.

Se consideran dos relaciones de transversalidad:

- La que se logra con la articulación de los contenidos y aprendizajes esperados de las asignaturas que se imparten en el mismo semestre escolar (quinto semestre); en la que se requieren apuntar hacia la construcción de actividades o proyectos para el aprendizaje que sean pertinentes, relevantes e interesantes para los estudiantes; lo cual, demanda evitar la presencia de repeticiones innecesarias de contenidos.
- La que se refiere a los aprendizajes como un continuo articulado a lo largo de la malla curricular del bachillerato tecnológico y que se



promueve entre asignaturas de distintos semestres y/o entre las asignaturas del campo disciplinar.

En ambas relaciones, para hacer efectiva y real la transversalidad en el aula, es condición indispensable que se modifique sustancialmente la forma en que trabajan los profesores para enfrentar los problemas de aprendizaje. Ello implica que los cuerpos docentes (y directivos en las escuelas) se transformen en líderes pedagógicos que, mediante el trabajo colegiado y transversal, construyan soluciones fundamentadas a las problemáticas de aprendizaje de los estudiantes y no sólo respecto a los contenidos de las asignaturas. En este sentido, deberán tener presente que no existe una única alternativa ni tratamiento.

Las actividades transversales deben de responder a las preguntas: ¿Qué aprenderá el estudiante como resultado de las asignaturas involucradas? y ¿cómo contribuye a su aplicación desde su entorno?, además de establecer comunicación constante entre los docentes de las asignaturas involucradas desde el trabajo colegiado.

En un ejemplo concreto de transversalidad entre diferentes asignaturas de un mismo semestre desde la asignatura de *Economía y globalización*, se puede observar la siguiente tabla:

CAMPO DISCIPLINAR	CIENCIAS SOCIALES		HUMANIDADES
Asignatura	Economía y Globalización	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores	Liderazgo
<b>Contenido Central</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.</li> <li>- Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos ante el crecimiento demográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La argumentación como práctica contextualizada.</li> </ul>
<b>Contenido Especifico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las reformas estructurales más recientes en la vida económica del país como producto de la globalización.</li> <li>- Cómo funciona el sistema económico para la satisfacción de necesidades básicas.</li> <li>- Efectos de la globalización en el empleo y la empleabilidad en los sectores económicos.</li> <li>- Causas y consecuencias de la migración al interior del país y al extranjero. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía sostenible.</li> <li>• Empresas verdes.</li> <li>• Normatividad.</li> <li>• Acuerdos Internacionales.</li> <li>• Emprendimiento.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desafíos sociales y modernización.</li> <li>- Las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detección de necesidades contextuales.</li> <li>- Implementación de un proyecto con base en la toma de decisiones.</li> </ul>
<b>Aprendizaje Esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza las condiciones económicas del entorno en el contexto de las reformas estructurales más recientes del país</li> <li>- Distingue el mercado de trabajo regional como generador de empleos para la producción de bienes y servicios.</li> <li>- Formula alternativas emprendedoras en el marco de la economía sostenible como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y analiza los efectos de las reformas estructurales más recientes en la vida económica, política y social de nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña y propone la idea de un proyecto colaborativo sostenible en beneficio de su comunidad asumiendo los elementos básicos de liderazgo</li> </ul>

	promotoras de empleo en la región.		
<b>Producto Esperado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza una presentación en prezi o power point para dar a conocer problemáticas y/o necesidades económicas identificadas en el entorno derivadas de las reformas estructurales</li> <li>- Reporte escrito de un estudio de caso del mercado laboral de su perfil profesional</li> <li>- Elaboración de un ensayo que exponga las alternativas emprendedoras en el marco de la economía sostenible</li> </ul>	- Actualización del Proyecto de Vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta, con el apoyo de TIC's, el proyecto colaborativo sostenible</li> </ul>

\* El término sustentable que se menciona en los ejes, componentes y contenidos centrales de los programas de estudio federales, tomados como referencia, será asumido como *sostenible*, para efectos de los programas estatales del Bachillerato Tecnológico.

La transversalidad *vertical* como un continuo articulado y no sumativo de aprendizajes, dónde éstos deben ser complementarios a través de la reactivación de los aprendizajes previos, se ejemplifica en la siguiente tabla:

Campo Disciplinar	CIENCIAS SOCIALES	MATEMÁTICAS	HUMANIDADES		COMUNICACIÓN			CIENCIAS EXPERIMENTALES
Asignatura	ECONOMÍA Y GLOBALIZACIÓN	ALGEBRA	LÓGICA	TEMAS DE FILOSOFÍA	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN I	LECTURA, ESCRITURA ORAL Y ESCRITA I	LECTURA, ESCRITURA ORAL Y ESCRITA II	ECOLOGÍA
<b>Contenido Central</b>	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	Variación lineal como introducción a la relación funcional. Variación proporcional.	La argumentación como práctica contextualizada.	El sentido de la vida humana.	El manejo responsable de la información	La escritura argumentativa.	El texto argumentativo.	Ecología, sustentabilidad y desarrollo sustentable.
<b>Contenido Específico</b>	-Economía sostenible. - Empresas verdes. - Normatividad. -Acuerdos internacionales. - Emprendimiento.	- Sobre el uso de tasas, razones, proporciones y variación proporcional directa como caso particular de la función lineal entre dos variables: ¿qué magnitudes se relacionan?, ¿cómo es el comportamiento de dicha relación?	- ¿Cómo puedo saber si mis argumentos o argumentaciones son adecuados para ciertos contextos y circunstancias? - ¿Cuándo y cómo es adecuado que apele a los sentimientos y cuándo no lo es? - ¿Cómo puedo saber si un argumento publicitario es falaz? - Condiciones que debe cumplir una argumentación para que logre su propósito.	- ¿Cómo satisfacemos los seres humanos nuestras necesidades? Trabajo, realización humana, autoconciencia.	- El uso de diferentes fuentes de información. - La información como recurso. - Discriminar ante el flujo de la información. - La seguridad en el manejo de la información.	- La distinción de ideas en un texto. - El sustento de puntos de vista personales a partir de una lectura.	- El análisis y comparación de dos textos mediante una reseña. Uno de los textos es elegido por el alumno y el segundo, de índole argumentativa, lo propone el docente. - El empleo de la estructura sintáctica en un párrafo argumentativo (premisas y conclusión)	- ¿Qué es ecología, sustentabilidad y desarrollo sustentable? - ¿Cuáles objetivos del <i>desarrollo sostenible</i> puedo apoyar individualmente y cuáles requieren la participación institucional? - Los tres ámbitos de la sustentabilidad (ecológico, económico y social). - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

<p><b>Aprendizaje Esperado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula alternativas emprendedoras en el marco de la economía sostenible como promotoras de empleo en la región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa, de forma coloquial y escrita, fenómenos de proporcionalidad directa de su vida cotidiana con base en prácticas como: comparar, equivaler, medir, construir unidades de medida, entre otras.</li> <li>- Caracteriza una relación proporcional directa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar la adecuación de argumentos y argumentaciones en determinados contextos y circunstancias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora el proyecto de vida, las decisiones autónomas, el desarrollo pleno, la felicidad y las consecuencias del trabajo en la persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examina las limitaciones, veracidad y aportaciones de distintas fuentes de información en la red.</li> <li>- Valora el flujo y riesgos de la información en la red, mediante el análisis de casos concretos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asocia los datos e ideas de los textos leídos a una opinión.</li> <li>- Emite y fundamenta por escrito una opinión original.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrasta los argumentos de dos textos a través de una reseña crítica.</li> <li>- Examina los elementos sintácticos del párrafo argumentativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencia entre sustentabilidad y desarrollo sustentable.</li> </ul>
<p><b>Producto Esperado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un ensayo que exponga las alternativas emprendedoras en el marco de la economía sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir unidades de medida a partir de establecer una relación específica entre magnitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reporte de una evaluación de argumentos y de argumentaciones en los que se considere si logran su propósito, su adecuación para contextos y circunstancias, y si en ellas se apela adecuadamente a emociones o sentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obra de teatro escrita y actuada por los estudiantes en la que se aborde alguno de los cuatro cuestionamientos (contenidos específicos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La elaboración de una guía para identificar un campo de información, valorarlo y ordenarlo por relevancia de su aplicación a un caso concreto.</li> <li>- El balance y prevención de riesgos en el uso de las tecnologías en un caso concreto y su defensa en debate en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de una reseña crítica y su discusión en debate en grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de una reseña crítica sobre un texto argumentativo</li> <li>- Contraste, de cada uno de los textos elaborados, especificando los argumentos.</li> </ul>	<p>Texto individual sobre: ¿Qué puedo hacer para que mis hijos tengan un ambiente sano, alimentos y recursos naturales suficientes?</p>

## 10. Vinculación de las competencias con los aprendizajes esperados.

Aprendizaje esperado	Competencia genérica	Atributos	Competencia Disciplinar
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámicas Productivas Regionales</li> <li>- Emprendimiento</li> <li>- Ética</li> <li>- Ecología</li> </ul> </li> <li>▪ Identifica la importancia de la economía como generadora del desarrollo y crecimiento económico en un entorno específico.</li> </ul>	CG.7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	CG.7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CS.1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce los efectos de la globalización en una problemática del ámbito regional o local, desde el punto de vista económico, social y ambiental.</li> <li>▪ Analiza las condiciones económicas del entorno en el contexto de las reformas estructurales más recientes del país.</li> <li>▪ Distingue el mercado de trabajo regional como generador de empleos para la producción de bienes y servicios.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formula alternativas emprendedoras en el marco de la economía sostenible como promotoras de empleo en la región</li> </ul>	CG.9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. C.G.11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	CG 9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CS.6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

## 11. Consideraciones para la evaluación.

La evaluación debe ser entendida como la movilización de saberes que le permiten al estudiante responder de forma exitosa a las demandas de su contexto, tales como personales y sociales. La forma de verificar esta movilización de saberes es dando seguimiento a su nivel de desempeño a través del logro de los aprendizajes esperados y los productos esperados.

El proceso de evaluación debe de estar centrado en el estudiante y representar una forma de identificar las áreas de oportunidad del alumno con el objetivo de fortalecer los aprendizajes, competencias y niveles de desempeño y evitar la asociación del proceso con una rigidez que pueda generar temor en lugar de una forma de reconocer las áreas de mejora.

Debe entenderse a la evaluación en el ámbito educativo como un proceso dinámico, de seguimiento, sistemático y riguroso que permite obtener y disponer de información continua y significativa, para conocer la situación del estudiante en diferentes momentos de su formación, constituir juicios de valor con respecto a ese proceso y tomar las decisiones adecuadas para la mejora progresiva de proceso de enseñanza y aprendizaje<sup>3</sup>. Por su parte, el plan de evaluación debe entenderse como la ruta que se ha de trazar para atender todos los momentos, aspectos, actores, técnicas e instrumentos que permitan monitorear el proceso de enseñanza y aprendizaje con principios pedagógicos.

En un sistema de evaluación por competencias se hacen valoraciones según las evidencias obtenidas de diversas actividades de aprendizaje, que definen si un estudiante alcanza o no los requisitos “recogidos” por un conjunto de indicadores, en un determinado grado. Asimismo, asume que pueden establecerse indicadores posibles de alcanzar por los estudiantes, que diferentes actividades de evaluación pueden reflejar los mismos indicadores y que el evaluador puede elaborar juicios fiables y válidos sobre estos resultados de aprendizaje<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Universidad Pedagógica Nacional. (2004). Sistema de evaluación de la Licenciatura en intervención educativa. México. Consultado el 16 de abril de 2018 en: [www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO\\_DE\\_EVALUACION\\_EN\\_LA\\_LIE\\_2004.doc](http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO_DE_EVALUACION_EN_LA_LIE_2004.doc)

<sup>4</sup> McDonald, R. et al. (2000) Nuevas perspectivas sobre la evaluación. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional en: Valverde, J.; Revuelta, F. y Fernández, M. (2012). Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje. Experiencias en la formación inicial del profesorado. Revista Iberoamericana de Educación. Nº 60 (2012), pp. 51-62 (ISSN: 1022-6508). Consultado el 16 de abril de 2018 en: [www.rieoei.org/rie60a03.pdf](http://www.rieoei.org/rie60a03.pdf)

En el Nuevo Currículo de la EMS los aprendizajes esperados favorecerán el desarrollo de las competencias, mismas que se desarrollan gradualmente, en cada semestre y asignatura, siendo crucial el aseguramiento del logro de las competencias para una correcta evaluación.

El enfoque de la evaluación debe abandonar la atención centrada en los conocimientos e impulsar la evaluación de los aprendizajes logrados, es decir, evaluar el desempeño de los estudiantes, considerando los problemas que enfrentará en la vida. Desde esta visión, aunque el examen es un instrumento muy útil debe dejar de verse como el único instrumento de evaluación de un sistema complejo que permite identificar en qué medida se logran las metas que se han propuesto en el aprendizaje, por lo que será necesario que el docente se apoye en otros instrumentos de evaluación que le permitan identificar los “aprendizajes esperados” en el “producto de aprendizaje”, Los productos pueden ser: Registro de participación individual en clase o participación en equipo, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, ejercicios, ensayos, reportes de proyectos, tareas, reporte de exposiciones ente otros, es decir deben de ser tangibles; y a través de los instrumentos de evaluación empleados permitirá construir el resultado parcial y final de un estudiante en la asignatura.

El plan de evaluación de cada asignatura deberá diseñarse al principio del ciclo académico, nunca al final, porque la lógica del aprendizaje implica que, tanto el docente como el estudiante intervengan al inicio, durante el proceso y en el resultado final; de esta manera, se privilegia la participación de los estudiantes al interior de una evaluación específica, eligiendo lo que sea acorde a sus características, necesidades e intereses, promoviendo potenciar el talento de cada estudiante.

Los aspectos a considerar en la evaluación educativa deben tener como base las siguientes necesidades:

- Regular la práctica evaluativa docente.
- **Establecer mecanismos que aseguren con certidumbre el logro de los ámbitos del perfil de egreso mediante las competencias que se desarrollan a través de los aprendizajes esperados.**
- Establecer procesos que permitan el flujo de información de la práctica evaluativa docente en los distintos niveles de concreción.
- Establecer características de las técnicas, estrategias, procedimientos e instrumentos que permitan la obtención de información válida y confiable de las evidencias de los estudiantes en términos de logros y productos.



En este contexto las preguntas básicas para atender estas necesidades son las siguientes:

- **¿Qué se evalúa?** Los aprendizajes esperados.
- **¿Cómo se evalúa?** Mediante un procedimiento continuo.
- **¿Con qué se evalúa?** Con instrumentos de evaluación que identifiquen los aprendizajes esperados en el producto de aprendizaje.
- **¿Qué se evalúa?** El desempeño de los estudiantes.
- **¿Quién evalúa?** Los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la *heteroevaluación*, *coevaluación* y *autoevaluación*.
- **¿Dónde evalúa?** Considerar el contexto del desarrollo de la actividad de aprendizaje.
- **¿Para qué se evalúa?** Para generar un proceso de aprendizaje continuo que sirva para consolidar el proceso, por ello se determina la información que se desea obtener de esta evaluación.
- **¿Cuándo se evalúa?** De forma continua, estableciendo periodos determinados.
- **¿Cómo contribuye al perfil de egreso?** Identificando el ámbito del perfil de egreso y el nivel de desempeño en el aprendizaje esperado.

A continuación, se puntualizan algunos aspectos relevantes de la evaluación por competencias:

- La evaluación será integral, incorporando evidencias de aprendizaje tanto en los saberes como en su aplicación y recolección de evidencias de todos los procesos involucrados en el desarrollo de competencias.
- La evaluación de competencias se centrará en los desempeños y productos del estudiante con el fin de verificar los logros que se alcanzan en situaciones próximas a la realidad.
- La evaluación será individualizada al no efectuar comparaciones entre los mismos estudiantes; sino centrar el mecanismo en una comparación entre la tarea por cumplir y lo que el estudiante ha realizado.
- La evaluación será abierta, al eliminar limitaciones y obstáculos tradicionales y aprovechar la diversidad de interacciones de los participantes que se involucran en el proceso evaluativo, dando lugar a que el estudiante y sus pares intervengan en la recolección de evidencias y en su valoración final.
- La evaluación será flexible, requiriendo la promoción de estrategias didácticas que ayuden a la formación, desarrollo y valoración de las

competencias requeridas para que el estudiante sea capaz de interactuar en su entorno personal, académico, social, cultural, económico y laboral.

- La evaluación será contextual, al centrarse en las diversas intervenciones didácticas del docente, lo cual visualiza todas las circunstancias que inciden en su quehacer y desempeño, por lo que se pueden identificar las buenas prácticas.
- La evaluación enfatizará la retroalimentación inmediata, oportuna y pertinente, así como significativa y motivadora para el estudiante, de forma tal que le oriente a la mejora continua a través del análisis y la introspección de su propia práctica<sup>5</sup>

La evaluación tiene una función pedagógica y una función social, la primera está relacionada directamente a la comprensión, regulación y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, y la segunda con los usos que se den a los resultados de la evaluación, más allá del proceso de enseñanza-aprendizaje.

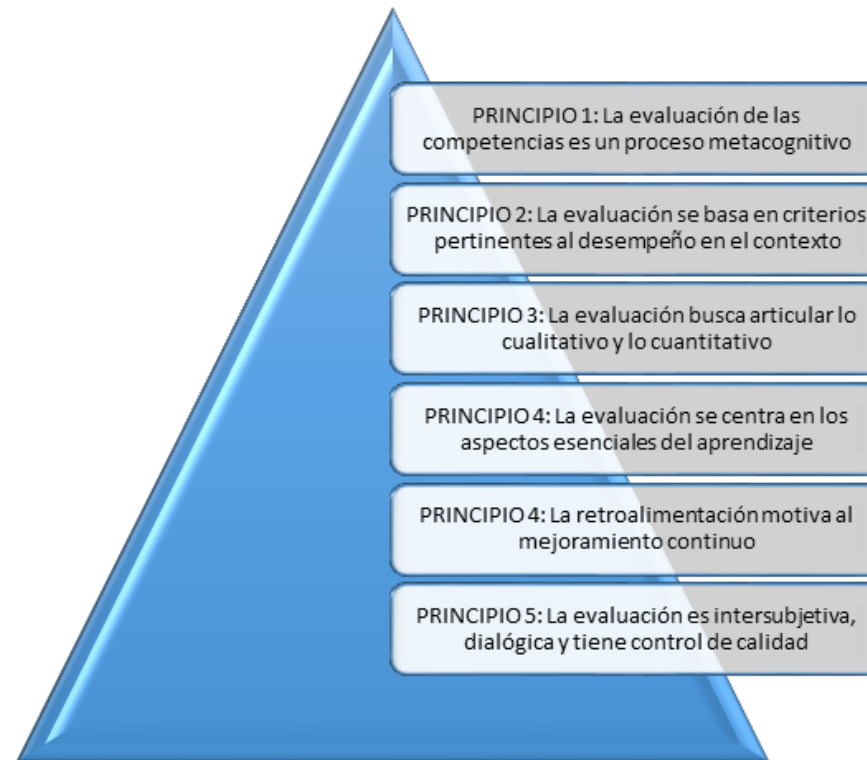
En otras palabras, la función pedagógica permite obtener información sobre la eficiencia y eficacia de las estrategias de enseñanza, conocer la significatividad y las condiciones en que se desarrolla el proceso de aprendizaje del estudiante, así como conocer los aprendizajes adquiridos para trazar la ruta de mejora del proceso. Y, la función social, fundamenta la promoción, acreditación y certificación y posibilita a las instituciones educativas tomar decisiones en torno a una determinada intervención en los ámbitos académico, institucional y de vinculación social.

En la ponencia magistral “Competencias en la educación del siglo XXI”<sup>6</sup> el Dr. Sergio Tobón estableció cinco principios de la evaluación:

---

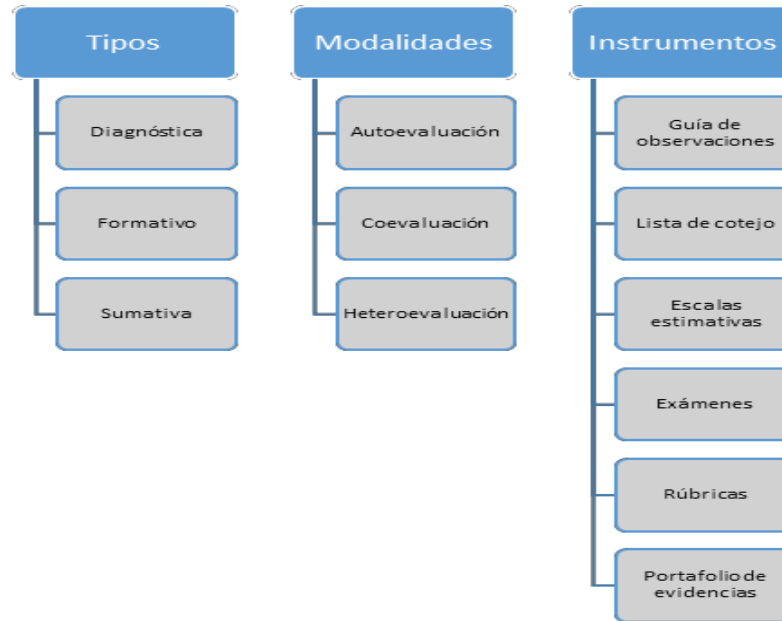
<sup>5</sup> SEMS-COSDAC. (2012). Lineamientos para la práctica evaluativa docente en la formación profesional técnica. Consultado el 16 de abril de 2018 en: <http://cosdac.sems.gob.mx/portal/index.php/docentes/formacion-profesional-tecnica-1/lineamientos-1>

<sup>6</sup> Tobón, S. (2010). Evaluación por competencias. Conferencia magistral. Universidad Anáhuac México- Norte. Consultado el 16 de abril de 2018, en: <https://es.slideshare.net/evaluacioncobaqroo/evaluacion-por-competencias-3411340>



## Tipos, modalidades e instrumentos de evaluación

Los instrumentos deberán diversificarse. Se impulsará la creación de portafolio de evidencias.



### Tipos de evaluación

- La evaluación diagnóstica permite reconocer las condiciones en que se encuentran sus estudiantes ante los nuevos aprendizajes. Por su naturaleza se hace durante las actividades de inicio.
- La evaluación formativa da cuenta del avance del estudiante en el proceso de asimilación, ajuste y replanteamiento de sus aprendizajes, a la par, permite al docente la retroalimentación y en caso necesario la reorganización de los énfasis de las actividades. Se realiza durante las actividades de desarrollo.
- La evaluación sumativa se realiza al final, en las actividades de cierre y sirve para determinar los resultados finales del proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias; mediante el uso de instrumentos que implican respuestas observables y medibles.

Para la evaluación formativa, la observación y la retroalimentación del docente o de los propios compañeros de grupo, constituyen referentes que permiten atender las dificultades durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se sugiere promoverlas de manera constante. Los registros escritos y los exámenes son de mayor utilidad para la evaluación sumativa.

### **Modalidades de evaluación**

- a) La autoevaluación permite el desarrollo de procesos metacognitivos, mediante los cuales, el estudiante reflexiona sobre su quehacer, su eficiencia y las habilidades que necesita desarrollar. Propiciar la autoevaluación contribuye a que los estudiantes identifiquen las dificultades que surgen en la realización de actividades y diseñen estrategias para resolverlas o para solicitar apoyo.
- b) La coevaluación permite conocer los puntos de vista de otros integrantes del grupo en relación al desarrollo de las tareas, favorece la identificación de dificultades que escapan a la percepción individual y brinda una mayor cantidad de elementos para valorar el propio desempeño y el de los demás. Se requiere de un ambiente de confianza y respeto que facilite la expresión de todos y el reconocimiento de los logros y áreas de mejora.
- c) La heteroevaluación brinda a las y los estudiantes criterios para mejorar su desempeño desde la visión del docente.

### **Instrumentos de evaluación**

Es recomendable que el docente haga saber, desde el inicio de la sesión, cuáles serán los criterios que se emplearán para evaluar el desempeño individual y colectivo. Estos criterios pueden presentarse en forma de indicadores y emplear instrumentos como: registros de observación, listas de cotejo, escalas estimativas, rúbricas, portafolios de evidencias y exámenes.

- **Registros de observación:** Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse, ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Al sumarse, señalan resultados que concretan el propósito de la secuencia didáctica.
- **Lista de cotejo:** Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el docente, en conjunto con los estudiantes, para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado.
- **Escala estimativa:** Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, de un comportamiento, una

habilidad o una actitud determinada, desarrollada por el estudiante.

- **Rúbrica:** Es una tabla que presenta, en el eje vertical, los criterios que se van a evaluar y, en el eje horizontal, los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los estudiantes hayan dominado. La rúbrica puede ser holística, es decir general, o analítica, es decir descriptiva, con los detalles sobre los cuáles se evaluará cada punto, o inclusive cada respuesta.
- **Examen:** Prueba mediante la cual una persona puede demostrar sus conocimientos, su valía, etcétera. Esta prueba puede realizarse tanto de forma escrita en un documento, de forma oral o mediante algún sistema electrónico.

Asimismo, se sugiere la siguiente técnica para la evaluación:

**Portafolio de evidencias:** Es una técnica que permite coleccionar evidencias del logro de los aprendizajes esperados. La construcción del portafolio integra todos los productos e instrumentos que el estudiante haya desarrollado en un período determinado. Los instrumentos apropiados para el portafolio son: lista de cotejo y rúbrica. Es importante impulsar la creación del portafolio de evidencias, ya sea de forma física o digital, ya que con ello se observa el alcance del estudiante en la progresión de los aprendizajes esperados.

Para llevar a cabo una evaluación efectiva y pertinente es fundamental conocer la utilidad de la técnica y el instrumento elegido, algunos ejemplos (SEMS – COSDAC, 2012) son:

Procedimiento de recolección de evidencias	Utilidad	Instrumento
<b>Observación</b>	Permite recolectar evidencias en el lugar de los hechos, con la ventaja de poder utilizar los cinco sentidos en caso de ser necesario.	Guía de observación. Escala de estimación de desempeño. Escala de estimación de actitudes. Rúbrica.
<b>Proyecto</b>	Permite la integración de varias competencias que satisfagan requisitos financieros, de calidad y de tiempo establecidos en el proyecto mismo.	Lista de cotejo. Rúbrica.

<b>Método de casos</b>	A partir de situaciones reales y prácticas se promueve el análisis de principios, causas y efectos, el establecimiento de procesos y la búsqueda de soluciones.	Lista de cotejo. Rúbrica.
<b>Diario reflexivo</b>	Permite explorar el progreso de desarrollo de actitudes, el proceso de autoanálisis y autoaprendizaje.	Lista de cotejo. Rúbrica.
<b>Bitácora</b>	Ofrece evidencias de procesos en un continuo de tiempo, acciones concretas realizadas y productos o artículos utilizados en pasos o etapas determinadas.	Lista de cotejo. Rúbrica.
<b>Portafolio</b>	Permite coleccionar evidencias de conocimientos, procesos y productos. En la construcción del portafolio de evidencias se integran todos los productos e instrumentos que el estudiante haya desarrollado en un período determinado.	Lista de cotejo. Rúbrica.

## 12. Los profesores y la red de aprendizajes.

El logro del Perfil de egreso de Educación Media Superior, requiere de un compromiso institucional a fin de contar con estrategias de enseñanza activas y diversificadas que permitan el desarrollo integral de los estudiantes, los docentes de diferentes disciplinas, en equipo colegiado, colocan en el centro de su intervención al estudiante –no a la asignatura–. Esto significa focalizar más cómo aprenden con sentido crítico, creativo e innovador, en lugar de qué aprenden; es decir, en incrementar de manera significativa entre los estudiantes de la EMS las oportunidades de aprendizaje no formal, de experimentación y la promoción de la curiosidad que les inspire creatividad y a plantearse preguntas en lugar de repetir respuestas.

El esfuerzo de los docentes para trabajar de manera colegiada, debe generar espacios y mecanismos para la mejora continua, para aprender, reaprender e innovar su práctica docente. El trabajo colegiado tiene como estrategia principal al trabajo colaborativo, a través del cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles.

El trabajo colegiado es muy importante al interior de los planteles, ya que en él se definirá la delimitación del contexto, los alcances de la asignatura y se abordarán los contenidos específicos de forma integral. Por lo anterior, resulta fundamental la coordinación entre autoridades educativas y docentes para generar mecanismos de seguimiento a los procesos académicos del cuerpo colegiado, disponer de los espacios, tiempos y recursos para que este trabajo se refleje en mejorar la calidad del servicio académico.

Significa, también, avanzar en el dominio de las competencias habilitantes, como las lectoras, así como en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como instrumentos-o medios y no como fines. En cuanto a las primeras, es fundamental desarrollar el hábito de la lectura reflexiva en todas las asignaturas. En cuanto a las segundas, el uso que los jóvenes hacen de las mismas representa una fortaleza para la Red de Aprendizajes que las considera. No se trata de colocar el foco en cuál es el mejor software o hardware que hay que utilizar, sino en desarrollar en los jóvenes su imaginación, creatividad e innovación.

A través de las redes de aprendizaje en las escuelas se busca que los docentes integren equipos consolidados capaces de innovar en prácticas



educativas, no sólo desde el enfoque de la disciplina que atienden, sino con un enfoque integral en el que todos asuman la responsabilidad de la formación de los estudiantes durante su trayectoria por el bachillerato tecnológico.

Se requiere entonces, docentes conscientes de que la asignatura que atienden es un elemento que sumado al resto de las disciplinas permitirá construir un proyecto de vida en los jóvenes que asisten a los centros escolares en búsqueda de mejores oportunidades para el desarrollo de su vida. De igual manera es necesario considerar que el aprendizaje va más allá del ambiente del aula, dado que se aprende en cualquier lugar y los docentes deben aprovechar los nuevos entornos de aprendizaje para trabajar de manera interdisciplinaria. En ese sentido, será imprescindible sumar esfuerzos -en comunidad escolar- a través de las Academias y/o Jornadas de Acompañamiento Académico estatales, para encontrar los puntos de encuentro y relación con sus pares académicos para ver la asignatura de Economía y globalización, de manera articulada con el resto de las disciplinas.

#### **Redes en la escuela:**

- Academias de plantel por asignatura, en los casos en que hay más de un docente impartiendo la misma asignatura.
- Academias por campo disciplinar (Economía y globalización, Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, Temas de Ciencias sociales, además de los Componentes Profesionales relacionados).
- Academias interdisciplinarias por semestre escolar vigente.

Se recomiendan los siguientes recursos digitales como apoyo a la educación:

- Edmodo: Plataforma tecnológica, social, educativa y gratuita, que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado a modo de microblogging, creado para un uso específico en educación. Disponible en: <https://www.edmodo.com/?language=es>
- México X: Plataforma educativa que tiene el objetivo de acercar a la gente a cursos masivos abiertos, en línea, los cuales serán impartidos por las más importantes instituciones educativas del país. Disponible en: <http://mexicox.gob.mx/>
- Académica: Plataforma interactiva, impulsada por TELMEX, que reúne contenidos educativos de prestigias Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación Internacionales, con quienes trabaja para compartir el conocimiento y hacerlo accesible a todo aquel que desea aprender y desarrollar su potencial. Disponible en: <http://academica.mx/#/>

### 13. Uso de las TIC para el aprendizaje.

Debemos tener presente que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son una herramienta, y no un impedimento, para desarrollar el aprendizaje. De acuerdo con las tendencias actuales, los docentes deben poseer habilidades pedagógicas, de comunicación, emocionales y tecnológicas.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen una influencia cada vez mayor en la forma de comunicarse, el aprendizaje y la vida. El desafío consiste en utilizar eficazmente estas tecnologías para que estén al servicio de los intereses del conjunto de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

Asimismo, existen diversos recursos y plataformas gratuitos que pueden ser un apoyo para la **construcción de aprendizajes**:

- Repositorios digitales para trabajo de academia, trabajos colaborativos e intercambio de archivos (*One Drive, Google Drive, Dropbox*).
- Diseño y creación de objetos digitales de aprendizaje (ODA).
- Construcción de Ambientes personales de aprendizaje con metodologías como: *PLE, M-Learning, Flipped Learning*.
- Uso de recursos comunes entre diferentes instituciones a través de plataformas como: *E-ducativa, Moodle, Blendspace, Web Quest*.
- Elaboración de reactivos y pruebas a través de *Google drive o Exam View*.
- Vinculación de los contenidos y las clases presenciales a objetos digitales de aprendizaje.
- Creación de actividades complementarias, edición de videos y pruebas a través de *ranking* por equipos en KAHOOT!

Es importante enfatizar que las TIC deben ser usadas como un medio para la obtención de aprendizajes y no como un fin en sí mismas. Algunas de las TIC sugeridas que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que potencie las habilidades adquiridas por los estudiantes de manera cotidiana son:

Diccionario RAE

[www.edmodo.com](http://www.edmodo.com)

Google Academic

<http://es.coursesites.com>

Drive/Dropbox

<https://es.coursera.org>

Office 365/Microsoft office

<http://academica.mx/#/>

Apps (para dispositivo móvil)

### Herramientas digitales sugeridas para la asignatura de Economía y globalización.

Aprendizaje Esperado	TIC	Descripción	Link
Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de: *Dinámicas *Emprendimiento *Ética *Ecología	Picktochart Canva InfograTIC Statista Infographics EduGrafías	Representación visual informativa o diagrama de textos e imágenes, resume o explica figurativamente; en ella intervienen diversos tipos de gráficos, signos no lingüísticos y lingüísticos (pictogramas, ideogramas y logogramas).	<a href="http://piktochart.com">http://piktochart.com</a> <a href="http://www.canva.com">http://www.canva.com</a> InfograTIC – Play Store Statista Infographics – Play Store Edugrafia – Play Store
	Youtube	Sitio web dedicado a compartir vídeos: Economía eres tu. ¿Qué es economía?	<a href="https://youtu.be/t1zUi2n6l2w">https://youtu.be/t1zUi2n6l2w</a> <a href="https://youtu.be/MrhIPXuqvXk">https://youtu.be/MrhIPXuqvXk</a>
Identifica la importancia de la economía como generadora del desarrollo y crecimiento económico en un entorno específico.	miMind SimpleMind MindManager	Software para elaborar mapas mentales para visualizar ideas, organiza pensamientos o desarrollar lluvia de ideas.	miMind – Play Store SimpleMind – Play Store <a href="http://mindjet.com">http://mindjet.com</a>
	Banco Central Europeo	Página Web del BCE, con amplia gama de recursos multimedia para ayudar a los estudiantes y al público a entender mejor conceptos económicos básicos como la inflación y la estabilidad de precios.	<a href="https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/html/index.es.html">https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/html/index.es.html</a>
	Youtube	Sitio web dedicado a compartir vídeos: qué es la economía, escasez, ciclos económicos, etc.	<a href="https://youtu.be/JLGAyU3dy2E">https://youtu.be/JLGAyU3dy2E</a> <a href="https://youtu.be/PyZp7kjBL1o">https://youtu.be/PyZp7kjBL1o</a> <a href="https://youtu.be/VHIAkAvAPAU">https://youtu.be/VHIAkAvAPAU</a>
	Windows Media Maker Viva Video	Software de edición de video, permite crear, editar y compartir videos propios con imágenes y sonido.	Windows Media Maker Viva Video – Play store

Aprendizaje Esperado	TIC	Descripción	Link
Reconoce los efectos de la globalización en una problemática del ámbito regional o local, desde el punto de vista económico, social y ambiental	Google Internet explorer Mozilla	Motor de búsqueda para localizar archivos almacenados en servidores Web, revistas especializadas y periódicos sobre problemáticas económicas, sociales y ambientales, actuales con análisis realizados por expertos.	www.google.com
Analiza las condiciones económicas del entorno en el contexto de las reformas estructurales más recientes del país	Presentaciones	Software basado en la informática para elaborar presentaciones dinámicas e interactivas, explorar y compartir ideas sobre un documento virtual en la nube.	Power Point <a href="http://prezi.com">http://prezi.com</a>
	Youtube	Sitio web dedicado a compartir vídeos: Concepto de sistema económico, sectores productivos.	<a href="https://youtu.be/kiNUpO-Jnjk">https://youtu.be/kiNUpO-Jnjk</a> <a href="https://youtu.be/C3Acua9T9zY">https://youtu.be/C3Acua9T9zY</a>
Distingue el mercado de trabajo regional como generador de empleos para la producción de bienes y servicios	Excel	Hoja de cálculo que permite hacer diferentes análisis financieros y gráficas.	Programa de Office
	Youtube	Sitio web dedicado a compartir vídeos: Cómo hacer gráficas económicas en Excel, ¿Qué es mercado?, historia del comercio mundial, tutorial gráfico demanda, oferta y punto de equilibrio.	<a href="https://youtu.be/fc0WcoXt5WQ">https://youtu.be/fc0WcoXt5WQ</a> <a href="https://youtu.be/YjX3imJruME">https://youtu.be/YjX3imJruME</a> <a href="https://youtu.be/kKsgzNVu-e0">https://youtu.be/kKsgzNVu-e0</a> <a href="https://youtu.be/xxq-AUEZsoQ">https://youtu.be/xxq-AUEZsoQ</a> <a href="https://youtu.be/1EKbmQW-yBQ">https://youtu.be/1EKbmQW-yBQ</a> <a href="https://youtu.be/qY4woQNY868">https://youtu.be/qY4woQNY868</a>
Formular alternativas emprendedoras en el marco de la economía sostenible como promotoras de empleo en la región	Word	Procesador de texto que permite dar formato y presentación a documentos.	Programa de Office
	Carbon footprint	Página Web que permite calcular la totalidad de gases de efecto invernadero (GEI) emitidos por efecto directo o indirecto de un individuo.	<a href="https://calculator.carbonfootprint.com/calculator.aspx?lang=esliga">https://calculator.carbonfootprint.com/calculator.aspx?lang=esliga</a>
	Youtube	Sitio web dedicado a compartir vídeos: 2 minutos para entender el desarrollo sostenible, los objetivos del desarrollo sostenible – que son y cómo alcanzarlos, huella ecológica, economía circular: descubre lo que es antes de que reviente el Planeta.	<a href="https://youtu.be/l4wj61hScUQ">https://youtu.be/l4wj61hScUQ</a> <a href="https://youtu.be/MCKH5xk8X-g">https://youtu.be/MCKH5xk8X-g</a> <a href="https://youtu.be/Kgi_srOYYDc">https://youtu.be/Kgi_srOYYDc</a> <a href="https://youtu.be/Lc4-2cVKxp0">https://youtu.be/Lc4-2cVKxp0</a> <a href="https://youtu.be/i9onxOYjCog">https://youtu.be/i9onxOYjCog</a>

## 14. Recomendaciones para implementar la propuesta.

El criterio para determinar la cantidad de secuencias didácticas a elaborar en el semestre, consiste en ser al menos una, por cada registro de evaluación parcial, por lo que no es recomendable establecer periodos definidos como, una semana de trabajo. El subdirector escolar tomará como referencia los acuerdos del grupo colegiado correspondiente o academia y la dosificación de los aprendizajes esperados señalada en el programa de estudios.

### **Planeación didáctica.**

La planeación didáctica es un recurso que el docente utiliza para organizar y jerarquizar los temas y actividades a desarrollar en su asignatura; es decir, qué, para qué y cómo se va a enseñar y evaluar, considerando el tiempo y espacio, así como los materiales de apoyo para el aprendizaje.. La planeación demanda el conocimiento de la asignatura, la comprensión del programa de estudios, la experiencia y visión pedagógica del docente; así como sus posibilidades de concebir las actividades “para” el aprendizaje de los alumnos<sup>7</sup> (Díaz Barriga, 2013).

Es la programación que realiza para orientar el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje, para la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes. Es un documento que evidencia, como primera y más importante intención, el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura. Los siguientes son datos de referencia de la planeación didáctica.

#### **Datos generales**

- Institución (SBT)
- Plantel
- CCT
- Asignatura

---

<sup>7</sup> Díaz Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. México: UNAM. Consultada el 23 de junio de 2017 en: [http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)

- Nombre de la o del docente
- Ciclo escolar
- Fecha
- Número de horas

#### **Propósitos formativos**

- Propósito de la asignatura
- Eje
- Componente
- Contenido central
- Contenido específico
- Aprendizaje esperado
- Competencias genéricas y atributos
- Competencias disciplinares
- Habilidades socioemocionales

#### **Actividades de aprendizaje**

- Descripción de las actividades (de enseñanza y de aprendizaje)
  - o Apertura
  - o Desarrollo
  - o Cierre
- Productos esperados
- Tiempo estimado para el desarrollo de las actividades

- Evaluación
  - o Tipo y agente
  - o Instrumentos
  - o Ponderación

### **Recursos**

- Equipo
- Material
- Fuentes de información.

### **Estrategia didáctica centrada en el aprendizaje.**

Una estrategia consiste en un plan de acción fundamentado, organizado, formalizado y orientado al cumplimiento de un objetivo o al logro de un fin claramente establecido; su aplicación en la gestión pedagógica requiere del desarrollo de competencias para la planeación, la evaluación, el perfeccionamiento de procedimientos, técnicas y recursos, cuya selección, adaptación o diseño es responsabilidad del docente.

Una estrategia didáctica es, por lo tanto, el conjunto articulado de acciones pedagógicas y actividades programadas con una finalidad educativa, apoyadas en métodos, técnicas y recursos de enseñanza y de aprendizaje que facilitan alcanzar una meta y guían los pasos a seguir.

**Estrategia de enseñanza.** Es la planeación sistemática de un conjunto de acciones o recursos utilizada por los docentes y que se traduce en un proceso de aprendizaje activo, participativo, cooperativo y vivencial. Las estrategias de enseñanza como recursos de mediación pedagógica se emplean con determinada intención, y por lo tanto, deben estar alineadas con los contenidos y aprendizajes; así como con las competencias a desarrollar, siendo de trascendencia el papel del docente para crear ambientes de aprendizajes propicios para aprender.<sup>8</sup>

**Estrategia de aprendizaje.** Es la planeación sistemática de un conjunto de acciones que realizan los estudiantes, en el aula o fuera de ella,

---

<sup>8</sup> Nolasco, M. (s.f.). *Estrategias de Enseñanza en Educación*. Consultado el 04 de julio de 2017 en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>

con el objeto de propiciar el desarrollo de sus competencias. El profesor es sólo un coordinador, un guía, un asesor, un tutor, un facilitador o un mediador estratégico de las actividades.

**Estrategia didáctica.** Es la **secuencia didáctica**, que en el ámbito educativo se refiere a todos aquellos procedimientos instruccionales realizados por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica, divididos en momentos y eventos orientados al desarrollo de habilidades, aspectos cognitivos y actitudinales (competencias) sobre la base de reflexiones metacognitivas.

Para el desarrollo de la secuencia de una estrategia didáctica se deben considerar tres etapas o momentos<sup>9</sup>:

### 1. Apertura

La apertura se realiza con la intención de que los sujetos del proceso educativo (estudiantes y profesor) identifiquen cuáles son los saberes previos del estudiante que se relacionan con los contenidos de la estrategia didáctica, que contribuyen a la toma de decisiones sobre las actividades que se realizarán en la etapa de desarrollo. Y para que el estudiante, en el desarrollo o el cierre, contraste sus saberes previos con los adquiridos en la estrategia didáctica y reconozca lo que aprendió.

Además, la apertura es el momento para que el estudiante relacione sus experiencias con los contenidos, se interese en ellos, genere expectativas acerca de los mismos, y experimente el deseo de aprenderlos.

Las actividades de la fase de apertura permiten identificar en los estudiantes:

- Habilidades y destrezas.
- Expectativas.
- Saberes previos.
- La percepción de la carrera, módulo, ocupaciones, sitios de inserción, entre otros.

Las actividades de la fase de apertura le permiten al estudiante conocer:

---

<sup>9</sup> SEMS-Cosdac (2009). *Aplicación de la metodología de competencias genéricas a la formación técnica y profesional* (Taller 1).



- Las competencias genéricas, disciplinares, profesionales y de productividad que se abordarán.
- Las actividades formativas que realizará, así como la forma de evaluación, los instrumentos, criterios y evidencias.
- El tiempo destinado para cada una de las actividades.
- El método de aprendizaje que se empleará.
- Los materiales y costos de los materiales que se utilizarán.
- Los compromisos del docente.
- Lo que se espera del estudiante en función a sus desempeños y productos.

Al redactar las actividades de apertura debe recordar que:

- En la evaluación diagnóstica, los criterios para calificar las evidencias generadas se centrarán en el nivel de integración y participación del estudiante durante la evaluación más que en la cantidad y calidad de saberes demostrados.
- Es importante considerar la información del estudiante y su contexto.
- En todas las actividades, el estudiante debe ser un participante activo y representar diversos roles.
- La autoevaluación permitirá que el estudiante desarrolle una actitud responsable ante su propio aprendizaje y asuma una actitud crítica de su propio proceso formativo.
- La suma de las ponderaciones es menor, en esta fase, que las correspondientes al desarrollo y cierre.

## 2. Desarrollo

En este momento se buscan desarrollar o fortalecer habilidades prácticas y de pensamiento que permitan al estudiante adquirir conocimientos, en forma sistematizada, y aplicarlos en diferentes contextos. Además, que asuma responsablemente las secuencias de la aplicación de esos conocimientos.

El desarrollo es el momento en que el estudiante, al realizar actividades con diferentes recursos, aborda contenidos científicos, tecnológicos o humanísticos. Contrasta esos contenidos con los saberes que tenía y que recuperó e identificó en la apertura y, mediante esa contrastación, los modifica, enriquece, sustituye, o bien, incorpora otros. Con base en el proceso anterior, en esta etapa se propicia que el estudiante sistematice y

argumente sus saberes; además, que los ejercite o experimente, y que transfiera su aprendizaje a situaciones distintas.

También se promueve que el estudiante adquiera o desarrolle razones para aprender los contenidos que se hayan abordado en la estrategia didáctica. Siendo la etapa previa al cierre, es la oportunidad para diagnosticar cuál es el aprendizaje alcanzado y corregirlo o mejorarlo, según sea el caso.

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación o reforzamiento de conocimientos, habilidades y actitudes; así como, para crear situaciones que permitan valorar las competencias disciplinares, profesionales y genéricas del estudiante, en contextos significativos.

Las actividades deben ser congruentes, pertinentes y suficientes con respecto a:

- Las demostraciones y prácticas.
- Las fases del método de aprendizaje.
- La fase de conclusión de método de aprendizaje.

La redacción de las actividades de desarrollo debe considerar:

- La evaluación formativa. Verificará que se produzca el aprendizaje y que las competencias propuestas están siendo logradas o no; así como su forma y nivel de dominio. También tendrá como propósito monitorear el proceso de aprendizaje y, en su caso, reorientará las estrategias didácticas que permitan lograr el desarrollo de las competencias por el estudiante y permitirá dosificar, realimentar, dirigir, enfatizar e informar acerca de los avances logrados.
- La suma de las ponderaciones. Es mayor en esta fase, que las correspondientes a la apertura y cierre.
- La retroalimentación oportuna y pertinente. Comprende un mecanismo de regulación entre el docente y el estudiante que permite verificar y regular el proceso de enseñanza en relación con el proceso de aprendizaje.<sup>10</sup> Retroalimentar es una actividad clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, que considera los criterios de una competencia determinada, ya que implica darle información que le

---

<sup>10</sup> Academia Mexicana de la Lengua. Disponible en: <http://www.academia.org.mx/esp/Detalle?id=343>

ayude a cumplir con los objetivos de aprendizaje. No es suficiente con decirle al alumno que su tarea está bien o mal, o corregirle aspectos de formato. La idea es ayudarlo a enriquecer su aprendizaje.<sup>11</sup>

- Fomentar la autoevaluación y coevaluación para aumentar la autonomía, reflexión y capacidad de análisis del estudiante.
- Fomentar el trabajo colaborativo.

### 3. Cierre

La fase de cierre se realiza con la intención de que el estudiante identifique los contenidos que aprendió en la apertura y el desarrollo, propone la elaboración de conclusiones y reflexiones que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación. Asimismo, realiza una síntesis o reflexión de sus aprendizajes.

Al redactar las actividades de cierre debe tener presente que:

- La evaluación sumativa permitirá valorar el aprendizaje alcanzado por el estudiante de acuerdo con los resultados de aprendizaje del programa de estudio.
- La retroalimentación oportuna y pertinente es una forma de motivar al estudiante.
- Otra manera de motivar al estudiante es permitirle demostrar su competencia en escenarios comunitarios y laborales (extramuros escolares).
- Fomentar la autoevaluación y coevaluación para aumentar la reflexión y autonomía del estudiante.
- La heteroevaluación puede ser realizada por agentes externos al proceso formativo.
- Fomentar el trabajo colaborativo.

---

<sup>11</sup> Martínez, F. et.al. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia, en *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 17, pp. 197-221. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>

### Técnicas didácticas sugeridas.

Por la naturaleza de los temas que se abordan en la asignatura de Economía y globalización y para el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares, así como de los aprendizajes esperados, se sugiere utilizar las siguientes técnicas didácticas:

Semestre	Técnica sugerida	Descripción general
V	Aprendizaje colaborativo (AC).	Se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. El AC es más que un trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor, dentro de cada equipo, los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración. Implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración <sup>12</sup> .
	Aprendizaje Basado en la Investigación.	Permite hacer uso de estrategias de aprendizaje activo para desarrollar, en el estudiante, competencias que le permitan realizar una investigación creativa en el mundo del conocimiento. Su propósito es vincular los programas académicos con la enseñanza. Esta vinculación puede ocurrir, ya sea como parte de la misión institucional de promover la interacción entre la enseñanza y la investigación, como rasgo distintivo de un programa curricular, como parte de la estrategia didáctica en un curso, o como complemento de una actividad específica dentro de un plan de enseñanza. <sup>13</sup>

<sup>12</sup> ITESM (2010). *Qué son las Técnicas Didácticas*. Investigación e innovación educativa. México. ITESM. Disponible en: [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/guia\\_td.htm](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/guia_td.htm)

<sup>13</sup> ITESM (s./f.). *Aprendizaje Basado en la Investigación. Programa de Desarrollo de Habilidades docentes*. México: ITESM. Disponible en: [http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/Metodo\\_Aprendizaje\\_Basado\\_en\\_Investigacion.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/Metodo_Aprendizaje_Basado_en_Investigacion.pdf)

## 15. Bibliografía recomendada.

- Astudillo Moya, Marcela. (2012). *Fundamentos de Economía*. México: Probooks.
- Buzan, T. (2013). *Cómo crear mapas mentales*. Barcelona: URANO.
- Gerver, R. (2013). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. México: SM Ediciones.
- OEI (2010). *2021 Metas Educativas. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. España: OEI.
- Prensky, M. (2015). *El mundo necesita un nuevo currículo*. México: SM Ediciones.
- Reimers, F. y Chung, C. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países*. Trad. de R. Arriaga. *et al.* México: FCE.
- Rizvi, Fazal. (2010). “La educación a lo largo de la vida: más allá del imaginario Neo-Liberal”. En: *Revista Española de Educación Comparada*. No. 16. Pp. 185-210.
- Robinson, K. (2005). *Creative Schools*. Penguin Random House. Grupo Editorial. S.A.
- SEMS – Cosdac. (2009). *Aplicación de la metodología de competencias genéricas a la formación técnica y profesional (taller 1)*. México.
- Stiglitz, J. (2014). *Creating a Learning Society: A New Approach to growth, Development, and Social Progress*. Columbia University Press.

### Fuentes electrónicas.

- Díaz Barriga, Á. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. México: UNAM. Consultada el 23 de junio de 2017 en: [http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)
- INEGI. (2017). *Anuario Estadístico y Geográfico de los Estados Unidos Mexicanos 2017*. 20/04/2018, de INEGI, Sitio web: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825097912>

- ITESM (2010). *Qué son las Técnicas Didácticas. Investigación e innovación educativa*. México. ITESM. Disponible en: [http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/guia\\_td.htm](http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/guia_td.htm)
- Martínez, F. et al. (2014). *Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia*. En: **Revista Iberoamericana de Educación a Distancia**. ISSN: 1138-2783- Vol. 17, núm. 2, 2014. Madrid. Consultado el 16 de abril de 2018 en: <http://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>
- McDonald, R. et al. (2000) *Nuevas perspectivas sobre la evaluación*. *Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional* en: Valverde, J.; Revuelta, F. y Fernández, M. (2012). **Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión de aprendizaje. Experiencias en la formación inicial del profesorado**. *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 60 (2012), pp. 51-62 (ISSN: 1022-6508). Consultado el 16 de abril de 2018 en: [www.rieoei.org/rie60a03.pdf](http://www.rieoei.org/rie60a03.pdf)
- Mur Asunción. (2008). *Economía de la Empresa*. 06/03/2018, de Departamento de Educación, Cultura y Deporte, Gobierno de Aragón  
Sitio web:  
[http://servicios.educarm.es/templatess/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/270/contenidos/11947/economia\\_empresa.pdf](http://servicios.educarm.es/templatess/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/270/contenidos/11947/economia_empresa.pdf)
- Nolasco, M. (s.f.). *Estrategias de Enseñanza en Educación*. Consultado el 04 de julio de 2017 en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Normas APA 2017. 6ta edición: <http://normasapa.net/2017-edicion-6/> Real Academia de la Lengua Española: <http://www.rae.es/Academia> Mexicana de la Lengua. Consultado el 16 de abril de 2018 en: <http://www.academia.org.mx/academicos-2017/item/retroalimentacion>
- Pampillón Rafael. (2007). *Diccionario de Economía*. 25/05/2017, de ie, Bunisess School Sitio web: [https://economy.blogs.ie.edu/files/2008/06/Nuevodiccionario\\_Econ.pdf](https://economy.blogs.ie.edu/files/2008/06/Nuevodiccionario_Econ.pdf)
- Rodríguez Aurelio. (2014). *Economía 1*. 26/05/218, de Editorial Patria Sitio web: <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074386318.pdf>
- Rodríguez Sánchez. (2014). *Economía 1*, 20/04/218, de Editorial Patria, Sitio web: <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074386318.pdf>

- SEMS - Cosdac. (2012). *Lineamientos para la práctica evaluativa docente en la formación profesional técnica*. Consultado el 16 de abril de 2018 en: <http://cosdac.sems.gob.mx/portal/index.php/docentes/formacion-profesional-tecnica-1/lineamientos-1>
- Tobón, S. (2010). *Evaluación por competencias. Conferencia magistral*. Universidad Anáhuac México- Norte. Consultado el 16 de abril de 2018, en: <https://es.slideshare.net/evaluacioncobagroo/evaluacion-por-competencias-3411340>
- Universidad Pedagógica Nacional. (2004). *Sistema de evaluación de la Licenciatura en intervención educativa*. México. Consultado el 16 de abril de 2018 en: [www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO\\_DE\\_EVALUACION\\_EN\\_LA\\_LIE\\_2004.doc](http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO_DE_EVALUACION_EN_LA_LIE_2004.doc)

Se recomienda consultar los sitios electrónicos del Banco de México, la Secretaría de Economía, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, la Secretaría de Relaciones Exteriores, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en los siguientes sitios:

[www.banxico.org.mx/](http://www.banxico.org.mx/)

[www.gob.mx/se](http://www.gob.mx/se)

[www.shcp.gob.mx/](http://www.shcp.gob.mx/)

[www.gob.mx/sre](http://www.gob.mx/sre)

[www.pnd.gob.mx/](http://www.pnd.gob.mx/)

<http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/sustainable-development-goals.html>

## 16. Anexo 1. Ejemplo de planeación de la estrategia didáctica para la asignatura de Economía y Globalización.

### 1.-Datos de Identificación.

Institución (Dirección General/Subdirección)			Docente		
Subdirección de Bachillerato Tecnológico.					
Plantel	CCT	Asignatura:	Economía y globalización.		
		Campo Disciplinar:	Ciencias Sociales.		
Carrera Técnica	Semestre	Ciclo Escolar	Fecha de elaboración	Fecha de Aplicación	Número de Horas
Técnico en Mecatrónica	Quinto	2018-2019			

### 2.-Propósitos Formativos

Propósito de la asignatura:	
Que el estudiante de Bachillerato Tecnológico, explique los fenómenos económicos en un entorno globalizado, de una forma analítica y crítica, a fin de que se reconozca como sujeto social, capaz de identificar los principales problemas de su comunidad y el valor de combinar enfoques interdisciplinarios para resolverlos.	
Eje:	Pensar históricamente. Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos
Componente:	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. Distribución de la población y desarrollo económico
Contenido central:	Contenidos específicos:
El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y político hegemónicos. El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: desigualdad, desarrollo sostenible, medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es economía y cuál es su papel en el desarrollo económico social.</li> <li>- Cuáles son los problemas económicos prioritarios que hay en la actualidad.</li> <li>- El papel de los productores y consumidores en la actividad económica.</li> <li>- La dinámica del ciclo económico.</li> <li>- Situación económica que prevalece en la región.</li> <li>- El efecto de la globalización en la política fiscal y monetaria y su impacto en los fenómenos económicos, sociales y ambientales.</li> <li>- Problemas ambientales y la importancia de la sustentabilidad.</li> </ul>
Aprendizajes esperados:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de: Dinámicas Productivas Regionales, Emprendimiento, Ética y Ecología.</li> <li>• Identifica la importancia de la economía como generadora del desarrollo y crecimiento económico en un entorno específico.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los efectos de la globalización en una problemática del ámbito regional o local, desde el punto de vista económico, social y ambiental.</li> </ul>
<b>Competencias genéricas y atributos:</b>	<p>CG.7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>CG.6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>
<b>Competencias Disciplinarias:</b>	<p>CS.1 Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>CS.5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>
<b>Habilidades socioemocionales:</b>	<p>Dimensión: <b>ELIGE – T</b>      <b>Lecciones:</b></p> <p>Habilidad:</p>
<b>Transversalidad:</b>	<i>Aprendizaje esperado común establecido en colegiado, por los docentes a cargo de las asignaturas del grado (transversalidad horizontal), o bien, en colegiado de plantel (transversalidad vertical)</i>
<b>Técnica didáctica:</b>	Trabajo colaborativo.

### 3.-Actividades de Aprendizaje

ACTIVIDAD DOCENTE	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO	EVALUACIÓN / INSTRUMENTO /AGENTE/ PONDERACIÓN
<b>APERTURA</b>				
Tiempo estimado (horas):				
<p>Diagnóstico:</p> <p>-Realiza un sondeo para conocer los referentes de los estudiantes con la asignatura, a través de una lluvia de ideas.</p> <p>-Explora las habilidades y destrezas del estudiante para el logro de los aprendizajes.</p> <p>-Da a conocer las competencias, aprendizajes, forma de trabajo y productos a evaluar de la asignatura.</p> <p>-Especifica los materiales de apoyo y sus características para la realización de las actividades correspondientes.</p>	<p>-Participa activamente en las actividades de Encuadre promovidas por el docente y expresa sus expectativas de la asignatura, el trabajo en el aula y sus intereses profesionales.</p> <p>-Aporta sugerencias para la conformación del contrato de convivencia.</p> <p>-Toma nota de la información.</p> <p>-Elabora el cuadro de</p>	<p>Reactiva aprendizajes previos de las asignaturas de: Dinámicas Productivas Regionales, Emprendimiento, Ética y Ecología.</p>	<p>Elaboración de un glosario de términos básicos.</p>	<p>Tipo: Diagnóstica.</p> <p>Instrumento: Registro de observación.</p> <p>Modalidad: Autoevaluación.</p> <p>(Sin ponderación)</p>

<p>-Promueve la elaboración de un contrato de convivencia en el aula, acorde al trabajo colaborativo e individual responsable.</p> <p>-Da a conocer las características de los instrumentos de evaluación.</p> <p>-Induce a elaborar un cuadro de expectativas donde los estudiantes enuncien qué es lo que esperan lograr de acuerdo con los aprendizajes esperados planteados.</p> <p>-Establece un diálogo dirigido mencionando términos de asignaturas previas, que presentan relación con la Economía (consultar tabla de transversalidad vertical) y solicita a los estudiantes expresar aquellos relacionados con la Economía, a partir de las experiencias y conocimientos previos.</p> <p>-Conduce la participación de los estudiantes para anotar en el pizarrón, los términos que se asocian con la Economía, los cuales solicita registrar en un glosario de términos básicos previos, a partir de aprendizajes de asignaturas como: Dinámicas Productivas Regionales, Emprendimiento, Ética y Ecología.</p> <p>- Aplica la técnica didáctica de su elección, de acuerdo con la cantidad de alumnos y características del grupo, para integrar equipos de 5 ó 6 estudiantes y observar la película: <i>Rebelión en la Granja</i>, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zi-knlfZgHs">https://www.youtube.com/watch?v=zi-knlfZgHs</a></p> <p>-El docente entrega una guía de análisis de la proyección con los siguientes cuestionamientos: idea central, partes que la integran, función de los personajes principales, problemática que se presenta y solución que aporta.</p> <p>-Fomenta la participación de los estudiantes para compartir con el grupo las respuestas a los puntos de análisis de la historia.</p> <p>-Motiva el diálogo al interior de los equipos, para que, con base en el glosario de términos básicos, establezcan relaciones entre los aspectos de la película y la Economía.</p>	<p>expectativas, con base en la información que el docente le proporciona en torno a los aprendizajes esperados.</p> <p>-Relaciona conocimientos y experiencias previas, con la Economía.</p> <p>-Comparte los términos y participa grupalmente.</p> <p>-Elabora un glosario con los términos básicos relacionados con la Economía, a partir de asignaturas previas.</p> <p>-Se integra en equipos conforme a las indicaciones del docente.</p> <p>-Observa la proyección de la historia “La rebelión en la Granja”</p> <p>-Resuelve los cuestionamientos de la guía de análisis individualmente.</p> <p>-Participa con el grupo compartiendo sus respuestas.</p> <p>-Construye en equipo relaciones entre los términos básicos de la Economía y el contenido de la película.</p> <p>-Registra las conclusiones y algunas problemáticas económicas actuales.</p>		<p>Productos parciales:</p> <p>Guía de análisis de la proyección (con respuestas)</p> <p>Conclusiones y ejemplos (problemas económicos actuales) por escrito en el cuaderno.</p>	<p>Tipo: Formativa.</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Modalidad: Heteroevaluación</p> <p>Ponderación:</p> <p>Guía de análisis 10%</p> <p>Conclusiones y ejemplos 10%</p>
--	--	--	--	---

<p>-Solicita la participación de los equipos para presentar sus conclusiones.</p> <p>-Orienta al grupo para mencionar ejemplos de problemas económicos de la actualidad.</p> <p>-Da instrucciones para registrar en el cuaderno las conclusiones del equipo y los ejemplos de problemas económicos actuales.</p>				
<p>RECURSOS: Cuaderno, planisferio, computadoras, bibliografía de consulta, fuentes electrónicas, proyector, pizarrón, dispositivo de video, internet.</p>				

ACTIVIDAD DOCENTE	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO	EVALUACIÓN / INSTRUMENTO /AGENTE/ PONDERACIÓN
<b>DESARROLLO</b>				
Tiempo estimado (horas):				
<p>-Proyecta en clase el video <i>Desarrollo y crecimiento económico</i>, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ELSLi-sC-7U">https://www.youtube.com/watch?v=ELSLi-sC-7U</a></p> <p>-Solicita al grupo investigar en torno al concepto de Economía, desarrollo, crecimiento económico, actividad económica, ciclo económico, pobreza, entre otros, vinculados al campo y método de estudio de la disciplina, para lo cual, organiza el proceso de investigación documental, mediante una visita a la biblioteca o centro de cómputo, escolar o de la localidad (de acuerdo con la accesibilidad) y proporciona los datos de las fuentes de consulta para tal propósito.</p> <p>-Da las instrucciones para la organización y presentación en clase de la información consultada.</p> <p>-Coordina la exposición de la información y conduce el análisis y conclusiones correspondientes.</p> <p>-Explica la pobreza como uno de los problemas económicos de la actualidad.</p> <p>-Distribuye a cada equipo un planisferio y conduce la identificación de los países con mayor y menor índice de pobreza, usando los datos de las fuentes consultadas y los diferencia con colores.</p>	<p>-Observa y comenta en plenaria el video, con la conducción del docente.</p> <p>-Asiste a la biblioteca o centro de cómputo y/o realiza la consulta correspondiente en equipo, organiza la información y la presenta conforme a las indicaciones del docente.</p> <p>-Se conduce en su exposición con la guía del docente.</p> <p>-Atiende la información que presenta el docente respecto al tema de la pobreza.</p> <p>-Ubica en el planisferio los países conforme al índice de pobreza.</p> <p>-Elabora el cuadro comparativo que distingue a los países por su condición de pobreza, con las características propias para ser considerados en esa condición.</p>	<p>Identifica la importancia de la economía como generadora del desarrollo y crecimiento económico en un entorno específico.</p>	<p>Producto parcial: Investigación documental y presentación ante el grupo.</p> <p>Producto parcial: Cuadro comparativo.</p> <p>Mapa mental/conceptual donde se distinguen las relaciones conceptuales de la</p>	<p>Tipo: Formativa.</p> <p>Instrumento: Escala estimativa/ lista de cotejo</p> <p>Modalidad: Coevaluación.</p> <p>Ponderación:  Investigación escrita, oral y cuadro comparativo 20%</p> <p>Mapa conceptual</p>

<p>-Solicita un cuadro comparativo individual de los países con mayor y menor índice de pobreza, con la señalización de las características que lo determinan en esa condición.</p> <p>-Promueve una discusión guiada para vincular las características que determinan la pobreza con la Economía y los conceptos investigados. Se puede abrir una mesa de debate por equipo, con el tema: <i>La pobreza en el ámbito nacional e internacional</i>.</p> <p>-Atiende las dudas e inquietudes de los estudiantes.</p> <p>-Como resultado de la discusión conduce la elaboración de conclusiones grupales en torno las relaciones entre la economía, el desarrollo y el crecimiento económico.</p> <p>-Solicita la elaboración de un mapa conceptual que muestre las relaciones identificadas entre los conceptos.</p> <p>-El docente solicita dar respuesta a la pregunta ¿Qué efectos tiene la globalización económica en un país como México?, a partir del cortometraje <i>Globalización y pobreza</i>, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6rd3EUFO7aw">https://www.youtube.com/watch?v=6rd3EUFO7aw</a></p> <p>-Promueve la participación oral del estudiante con las respuestas e induce la reflexión en torno al papel de los consumidores y productores en el país, la dinámica del ciclo económico a partir de la situación económica prevaleciente.</p> <p>-Remite a los estudiantes al sitio electrónico <a href="https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/html/index.es.html">https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/html/index.es.html</a> y solicita la consulta de términos como: actividad económica, productores, consumidores, ciclo económico, globalización económica.</p> <p>-Integra equipos de trabajo para que los estudiantes elaboren un Diagrama de Árbol, que permita visualizar las conexiones entre los conceptos investigados, mediante la consulta de fuentes electrónicas.</p> <p>-Muestra el reportaje, <i>México ocupa el último lugar en calidad de vida</i>, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qTpRHgz5gmE">https://www.youtube.com/watch?v=qTpRHgz5gmE</a>, que refiere una problemática local/nacional, para propiciar la discusión en torno a las relaciones de las variables económicas.</p>	<p>-Participa en la dinámica de discusión en torno al vínculo pobreza-economía, utilizando las bases conceptuales.</p> <p>-Expresa y retroalimenta con el docente sus dudas e inquietudes.</p> <p>-Presenta su postura, ante el grupo con respecto a las relaciones entre economía, desarrollo y crecimiento económico.</p> <p>-Elabora individualmente un mapa conceptual, para dar cuenta de las relaciones entre la economía y la pobreza.</p> <p>-Los estudiantes observan el cortometraje y formulan la respuesta a la pregunta.</p> <p>-Participa en la reflexión promovida por el docente a partir de su respuesta.</p> <p>Consulta los términos indicados por el docente.</p> <p>-Participa en un equipo de trabajo para elaborar en clase el Diagrama de Arbol, de los conceptos indicados.</p> <p>-Observa el reportaje y discute en equipo en torno a las variables económicas relacionadas con la problemática que éste expone.</p> <p>-Discute alguna de las problemáticas desde el punto de vista económico, social y ambiental.</p> <p>- Consulta en fuentes periodísticas una problemática</p>	<p>Reconoce los efectos de la globalización en una problemática del ámbito regional o local, desde el punto de vista económico, social y ambiental.</p>	<p>economía con el desarrollo y crecimiento económico.</p> <p>Presentación de un cuadro sinóptico que muestre la problemática y su análisis en los aspectos económicos, sociales y ambientales, a partir de la consulta de distintas fuentes.</p>	<p>20%</p> <p>Tipo: Formativa.</p> <p>Instrumento: Rúbrica.</p> <p>Modalidad: Heteroevaluación y Autoevaluación.</p> <p>Ponderación: 40%</p>
--	--	---	---	--

<p>-Fomenta la participación de los estudiantes para distinguir los efectos de la problemática que expone el reportaje, desde el ámbito económico, social y ambiental.</p> <p>-Organiza con los equipos de trabajo una indagación en fuentes periodísticas (físicas o electrónicas), que den cuenta de alguna problemática del entorno local o regional y conduce en clase, el análisis de los tres ámbitos de esta nueva problemática (económico, social y ambiental)</p> <p>-Solicita la elaboración de un cuadro sinóptico que muestre la problemática y su análisis, haciendo explícitas las fuentes de consulta (documentales o electrónicas)</p>	<p>del entorno local o regional y participa en clase, con la conducción del docente, para realizar el análisis de ésta, desde los ámbitos indicados.</p> <p>-Identifica otras fuentes de consulta para argumentar el análisis de cada aspecto y extrae la información pertinente.</p> <p>-Elabora y presenta el cuadro sinóptico que contiene el análisis de la problemática sustentado.</p> <p>-Coloca las referencias utilizando el formato APA.</p>			
<p>RECURSOS: Cuaderno, planisferio, computadoras, bibliografía de consulta, fuentes electrónicas, proyector y pizarrón, dispositivo de video, internet.</p>				

ACTIVIDAD DOCENTE	ACTIVIDAD DEL ESTUDIANTE	APRENDIZAJE ESPERADO	EVALUACIÓN / INSTRUMENTO / PONDERACIÓN	DURACIÓN
<b>CIERRE</b>				
<p>-Solicita a los estudiantes localizar en fuentes periodísticas de información económica mundial, una problemática propia del ámbito global.</p> <p>- Retroalimenta el proceso de indagación y análisis que condujo a la elaboración del cuadro sinóptico, disipa las dudas previas a la indagación de una nueva problemática y proporciona fuentes complementarias de consulta.</p> <p>- Organiza a los equipos de trabajo y orienta el proceso de consulta y análisis, en coordinación con la asignatura de <i>Ciencia, tecnología, Sociedad y Valores</i>.</p> <p>-Revisa y retroalimenta los cuadros y el análisis hasta la aprobación para formar parte del proyecto colaborativo transversal.</p> <p>-Solicita que el cuadro comparativo y de análisis resultante se incorpore al proyecto de trabajo colaborativo de la asignatura de <i>Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores</i>, como parte del</p>	<p>-Los estudiantes realizan la consulta de la información en las fuentes solicitadas.</p> <p>-Aclara las dudas del proceso de indagación a seguir con la ayuda del docente.</p> <p>-Participa en el equipo de trabajo que será coordinados simultáneamente por los docentes de la asignatura y la de <i>Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores</i>.</p> <p>Realiza los cuadros de información y el análisis correspondiente, como resultado de las actividades de aprendizajes que formula la</p>	<p>Reconoce los efectos de la globalización en una problemática del ámbito regional o local, desde el punto de vista económico, social y</p>	<p>Cuadro sinóptico que muestre una problemática económica global y su análisis en los aspectos económicos, sociales y ambientales, que fortalece el aprendizaje esperado común del proyecto transversal.</p>	<p>Tipo: Sumativa.</p> <p>Instrumento: Rúbrica.</p> <p>Modalidad: Heteroevaluación y Coevaluación.</p> <p>Ponderación: 20%</p>

<p>aprendizaje común transversal, mediante el blog o sitio web creado por la academia de grado o institucional en colegiado.</p>	<p>actividad colaborativa transversal entre las asignaturas involucradas. Retroalimenta con ayuda de los docentes de las asignaturas el proceso de integración del blog o sitio web creado para presentar el análisis de la problemática, desde el punto de vista de los aspectos económicos, sociales y ambientales, en ambas asignaturas.</p>	<p>ambiental.</p>		
--	---	-------------------	--	--

#### REFERENCIAS

- Rodríguez Sánchez. (2014). Economía 1, 20/04/218, de Editorial Patria, Sitio web: <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074386318.pdf>
- INEGI. (2017). Anuario Estadístico y Geográfico de los Estados Unidos Mexicanos 2017. 20/04/2018, de INEGI, Sitio web: <http://www.beta.inegi.org.mx/app/biblioteca/ficha.html?upc=702825097912>
- Astudillo Moya Marcela. (2012). Fundamentos de Economía. México: Probooks
- OEI (2010). 2021 Metas Educativas. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. España: OEI

## Organizador gráfico (Cuadro sinóptico)

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Valor de acuerdo a ponderación: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Anota la calificación en la columna de la derecha, según corresponda a lo evaluado.

	<b>Sobresaliente. 40%</b>	<b>Satisfactorio. 30%</b>	<b>Necesita mejorar. 20%</b>	<b>Insuficiente. 10%</b>	<b>Total</b>
Clasificación de palabras	El alumno identificó y clasificó correctamente la problemática y sus ámbitos de análisis.	El alumno identificó la problemática, pero tuvo dificultades para el análisis de los ámbitos.	El alumno presenta dificultad para mostrar la problemática, pero hay rasgos de análisis.	El alumno presentó dificultades para identificar la problemática y efectuar el análisis de los ámbitos.	
Fuentes de consulta.	El organizador gráfico presenta las fuentes consultadas completas en formato APA y éstas corresponden al contenido.	El organizador gráfico presenta fuentes correspondientes con el contenido, pero sin el formato APA indicado.	El organizador gráfico muestra algunas fuentes de consulta, sin apego al formato indicado, APA, o están incompletas.	Son escasas las fuentes de consulta con respecto a lo indicado, no corresponden al contenido o son escasas.	
Ortografía	El alumno presenta ninguna falta de ortografía en el organizador gráfico.	El alumno presenta una falta de ortografía en el organizador gráfico.	El alumno presenta tres faltas de ortografía en el organizador gráfico.	El alumno presenta más de tres faltas de ortografía en el organizador gráfico.	
Tiempo de entrega	El alumno entregó el organizador gráfico en tiempo y forma.	El alumno entregó el organizador gráfico con un día/sesión de atraso, pero en forma.	El alumno entregó el organizador gráfico con un día/sesión de atraso y sin las características señaladas.	Alumno no entregó el organizador gráfico, ni en tiempo, ni en forma.	

**Mapa conceptual.**

**Nombre del estudiante:** \_\_\_\_\_

**Valor de acuerdo a ponderación:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Elige la opción que mejor exprese el desempeño del equipo durante la actividad. Marca con una X.

<b>Aspecto</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
1	Colaboración en el diseño del mapa conceptual		
2	Usaron la aplicación ó TIC indicada para desarrollar el trabajo.		
3	Aportaron los conceptos publicados en el mapa conceptual		
4	Demostraron una actitud de respeto y tolerancia hacia las publicaciones de los compañeros.		
5	Colaboraron equitativamente en el diseño del mapa conceptual.		
6	Participaron en la presentación, argumentación y/o defensa del mapa conceptual.		
7	Construyeron una conclusión.		
8	Presentan las fuentes consultadas en formato APA.		
9	Son flexibles a la retroalimentación de los compañeros.		
10	Están dispuestos a realizar las mejoras necesarias en su información		